

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊雅婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）
回饋人員：王藝勳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）
教學單元：第八單元單位分數的累加
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 29 日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 1 日 地點：三丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能進行單位分數的累加活動。
2. 能知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。
3. 能知道「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。
4. 能用分數來表示長度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已認識幾分之一的分數。
2. 在連續量的情境下，已認識分母為 5、6、8 的分數。
3. 在離散量的情境下，已認識分母為 10 的分數。
4. 李○呈的理解力較不佳，請回饋人員留意他和資源班兩生的學習狀況。

三、教師教學預定流程與策略：

老師依序布題，指導學生經由單位分數的累加認識分母為 4、7、10、6 的分數，再理解「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」→指導學生單位分數的累加時，分母不變，分子依序加1→老師布題指導學生「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」及「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。

四、學生學習策略或方法：

1. 與生活結合：以生活情境做例子，讓學生把生活經驗與課堂學習聯繫起來。
2. 具體操作：利用數學附件圖卡讓學生實際操作一遍。
3. 發表：讓學生上台發表自己的想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、

角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1.提問：透過提問，引導學生思考。

2.參與討論：藉由討論讓學生知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」、「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。

3.口頭發表：鼓勵學生勇於發表自己的想法，藉此糾正學生的錯誤觀念。

4.實作表現：藉由實作練習了解學生的學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 6 日

地點：教師休息室

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊雅婷</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）					
回饋人員： <u>王藝勳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）					
教學單元： <u>第八單元單位分數的累加</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：112 年 12 月 1 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用生活中的實例「披薩的平分」引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用圖卡清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師配合教學內容，進行數學習作的相關題目練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每一個題型教學完畢，教師會統整該題型的傳達的觀念，讓學生知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」、 「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是 1」。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問：「你們吃過蔥油餅嗎？如果 1 張蔥油餅平分成 4 份，1 份是幾張蔥油餅？」並鼓勵學生勇於發表自己的想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師請學生利用數學附件圖卡實際操作一遍。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師不時地走到學生座位旁了解學生的學習狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用提問、參與討論、口頭發表、實作表現等方式讓學生獲得加分的機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：楊雅婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）
 回饋人員：王藝勳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）
 教學單元：第八單元單位分數的累加 ；教學節次：共4節，本次教學為第3節
 觀察日期：112 年 12 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師巡視學生的實作練習時給予學生引導或回饋，例如提醒學生分母代表平分成幾份。 A-4-3 教師在學生實作練習時，針對理解力較差的學生提供具體物練習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 開始上課前教師提醒學生「桌上只剩下數學課本、鉛筆盒，其他東西都不要有」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師先用簡短指令、學生再重述指令，藉此提醒學生專注，老師說：「請注意。」學生接著說：「注意。」			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師事先準備大型教具，讓學生上台一邊操作一邊說出自己的想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 當學生回答正確或完整時，會得到教師的回饋與讚美。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃琇晏 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）
回饋人員：王藝勳 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）
教學單元：第八單元單位分數的累加；教學節次：共4節，本次教學為第3節
回饋會談日期：112 年 12 月 6 日地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用加點數換禮物之獎勵制度，提升學習動機。
2. 教師會刻意多留意學習能力較不佳的學生，以問問題的方式提升學生專注力。
3. 教師多以具體的實物操作協助學生建立抽象的觀念。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可融合課程內容進行教學情境布置，營造友善積極的學習氛圍。
2. 班級學生特質較為活潑，在應答及聆聽發表時，易有未經同意發言或發問，干擾到教學活動的狀況，可在規範方面再進行加強。
3. 學生上台發表時，教師過於專注在發表人身上，以致後面有學生偷看課外書而老師卻沒發現。

三、回饋會談照片：

