

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 藍仁志 任教年級： 四 任教領域/科目： 綜合活動領域
回饋人員： 尤世菽 任教年級： 四年級 (選填) 任教領域/科目： 語文、數學(選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 合作
觀察前會談(備課)日期： 112 年 10 月 19 日 地點： 四甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 10 月 20 日 地點： 四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

總綱：C2 人際關係與團隊合作

領綱：綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)班級學生具備體驗活動經驗，但團隊合作能力素養需再重新提示。
- (二)學生回饋反映態度需要適時引導發問。
- (三)反思回饋問題能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 分組活動：異質性分組。
- (二) 體驗活動：合作拼圖。
- (三) 統整活動(學習表現)

四、學生學習策略或方法：

- (一)遵守體驗活動全方位價值契約，積極參與學習。
- (二)願意與人互動溝通並分享。
- (三)結合小組成員團隊動力，解決問題能力取向。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 20 日

地點：四甲教室

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>藍仁志</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動領域</u>					
回饋人員： <u>尤世菽</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>語文、數學(選填)</u>					
教學單元： <u>合作</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 10 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、清楚呈現教材內容，讓學生快速吸收。 2、練習活動後，學生了解授課內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、用淺顯易懂的說明方式，引導學生實作。 2、適切的小組走動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、個別的實作評量，口頭發表回饋。 2、以小組方式評量各組實作結果，觀察組員學習，並給予回饋。 3、實作評量後檢討每組問題所在			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、在課堂開始時，與學生建立好秩序與活動規範。 2、強調尊重他人，提供學生發言表達意見與權力。 3、鼓勵學生踴躍發言，引導運用四 F 提出見解。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、以小組方式學習，實施團體小組合作氣氛。 2、建議學生採取合作分享態度進行學習活動。 3、學生回答問題給予正向回饋，鼓勵學生勇於表達意見。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__藍仁志__ 任教年級：__四__ 任教領域/科目：__綜合活動領域__
回饋人員：__尤世菽__ 任教年級：__四__ (選填) 任教領域/科目：__ (選填) __
教學單元：__合作__ ；教學節次：共__1__節，本次教學為第__1__節
回饋會談日期：112 年 10 月 20 日 地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、堂開始時，與學生建立好秩序與活動規範，尊重自己也尊重他人。
- 2、組方式評量各組實作結果，讓學生以體驗團體合作方式進行活動。
- 3、採異質性分組，提供學生多元學習互動機會。
- 4、建立活動性課程常規，有效達成教學目標。
- 5、以學生學習為主體，教師以協助者為原則，讓學生充分掌握學習進度。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、層次較不一，這次是隨機分組，組員之間默契可再提升。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1、較少進行團體活動，分組也是以競爭為主，很少團體一起努力合作，對學生來說是很棒的體驗。
- 2、融入多元媒材教學活動，提供學生具體體驗學習機會，運用引導反思技巧，帶領學生分享與回饋。