

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：劉英明 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育/體育

教學單元：呼拉圈動一動

教學節次：共一節 本次教學為第一節

觀課人員：魏宜欽 觀察時間：113 年 1 月 3 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能將舊知識有效納入課堂，從「過山洞」遊戲中，讓學生與生活結合，引起學生的學習興趣，加上難易適中的教材，呈現適當的活動，並且適時歸納學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能將包含口語、手勢等溝通技巧，在活動過程中以活潑的教學方式，幫助學生學習。及練習；老師會關心各組的熟練程度
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能給予及時修正，提供學生學習回饋，加以調整教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師適切地以日常生活的實例引導學生，能有效掌控上課秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能讓學生在和樂的氣氛中達到有效學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	



學生體驗如何運用呼拉圈



教師講解如何運用呼拉圈