

# 112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>倪美瑗</u> 任教領域/科目： <u>彈性學習-閱讀指導</u> 任教班級： <u>814班</u>					
回饋人員： <u>曾珮築</u> 老師 教學單元： <u>SDGs x 60億人的幸福互助會</u>					
教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>11</u> 日(一)					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-4 教師引導將小組討論結果書寫於學習單並鼓勵提問和討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-1 以 PPT 上的圖頁引導學生觀察，練習以英語回答老師提問。 A-3-2 以設問的方式使學思考並反覆練習。 A-3-3 學生寫學習單時，老師在座位間巡視，適時提供協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-1 以書面的學習單精確掌握學生的學習狀況，並以加分方式肯定積極回答的小組			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

