

112 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝雅玟</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>翁乙銘</u> 任教年級： <u>五年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元： <u>節</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 先用英文問候學生。 How are you today? 學生表達心情、互動佳。 2. 拿出實物、聖誕襪、帽、拐杖、糖、讓孩子練習節日物品英文名稱。 3. 結合電子書、生動活潑	☒	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 善用問答、引導學生思考 2. 結合電子書、提高學習意願 3. 老師勤於走動、協助學習	☒	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用 google classroom 讓學生測驗、了解學習狀況 2. 運用 kahoot 遊戲方法提高學習動機、了解學習成效。 3. 帶學生念英文單字、提醒星級	☒	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 提醒同學電腦使用原則。 2. 要先舉手再發言 3. 遊戲之前三名，加黑點數。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師以正向方式鼓勵力學生發言，善用電子書。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝雅玟 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：謝雅玟 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：112年12月22日 地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師結合節慶、活用所學、善用資訊網路、電子資源、增添課程豐富性、提高學習動機、評量方式多元、
 互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

使用 google classroom 派作業，作業內容有一點小小錯誤，如能立即修正，則更好！！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

評量方式多元有趣、值得學習、能將所教的内容與生活結合、很棒。