

112 學年度彰化縣內安國小教學觀察/公開授課

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡靜婷</u>	主要任教 科目	<u>自然、閱讀</u>
授課教師	<u>郭怡君</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	減一減與加減應用		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_12_月_4_日</u> <u>13:30 至 14:20</u>	地點	<u>一甲教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_12_月_6_日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>一甲教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ▲學習目標 1. 能理解加法和減法的意義與應用，並熟練基本加減法計算。 2. 能在生活中應用加法和減法的計算解決問題。 ▲領域核心素養 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ▲學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 ▲學習內容 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學童已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成概念。			

三、教師教學預定流程與策略：

【暖身活動】

●告訴小朋友今天將進行討論課，講解答題和加分規則。

答題規則

1. 每組自備白板筆1枝、白板擦1個、小白板1張。
2. 組員一起小聲讀題目。
3. 讀完題目，開始討論解題方法。
4. 一面討論，一面將解題過程與結果寫在小白板上。(一人負責寫，另一人負責說，兩人要輪流。)
5. 發表流程：①自我介紹 ②講解解題過程與結果 ③謝謝大家 ④其他人拍手鼓勵
6. 討論、作答時間：1~2分鐘

加分規則

1. 時間到，套上筆蓋，手放大腿上。違者，扣1分。
2. 每一題抽1組小朋友上台發表，該組可得5分。其他組別對答正確者，可得3分。
3. 討論過程中，組員態度認真、溝通氣氛和善、能發揮團隊精神，可加5分。
4. 別組發表時，專心聆聽者，可加2枚金幣。

【發展活動】

●教師自製教學PPT，內含10個加減混合情境題，進行小組討論、發表解題方法。

※畫○算算看，並用算式記下來：

1. 1枝彩虹筆賣5元，羽瑤買了2枝，共要付幾元？
2. 紹齊摺了2架紫色的紙飛機，又摺了7架藍色的紙飛機，紹齊共摺了幾架紙飛機？
3. 品好和奕得玩射水球遊戲，品好射中8個，奕得沒有射中，品好和奕得共射中幾個水球？
4. 課照班教室裡原有10個人，10個人都離開課照班教室後，剩下幾個人在課照班教室？
5. 教室裡有9瓶舒跑，宇淦得第一，老師發給她5瓶，教室裡還剩下幾瓶舒跑？
6. 思詠有10張愛心貼紙，筱煊有7張愛心貼紙，思詠比筱煊多幾張愛心貼紙？
7. 瑤安有4元，羽瑤有8元，瑤安比羽瑤少幾元？
8. 廉祐有4枝鉛筆，慧瑩比廉祐多5枝，慧瑩有幾枝鉛筆？
9. 操場上，男生有8個，女生比男生少2個，女生有幾個？
10. 今天早上，愷桀到花園裡採了黃花和紅花共10朵，其中6朵是紅花，哪種花比較多？黃花有幾朵？

【總結活動】

●歸納統整：在加減法混合的題目中，看清楚題目的意思是相當重要的，思考是「拿走型」還是「添加、併合」型。「比較型」的題目則是要考慮所求答案誰多誰少，不可以看到多就是加；看到少就是減。

▲回家作業：數學隨堂演練 P54.55 「10 以內的加減法應用」

四、學生學習策略或方法：

1. 透過組員間的討論，說出自己的想法，理解題意。
2. 聆聽他組同學的解題分享，確認自己答案的正確性，加深印象。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 小組討論的過程中，觀察學童對題意的理解程度和是否能正確列出算式、求出結果。（對應學習目標 1）
2. 透過簡報中的提問，將加減法概念融入生活情境，學童能正確列式並發表分享解題方法。（對應學習目標 2）

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_12_月_11_日 _13：30_ 至 _14：20_

地點：____一甲教室____

112 學年度彰化縣內安國小教學觀察/公開授課
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡靜婷</u>	主要任教科目	自然、閱讀
授課教師	<u>郭怡君</u>	主要任教科目	國語、數學
教學單元	減一減與加減應用	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>6</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>一甲教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師布題的內容，以學生的日常生活情境為主，並以學生的名字為人物名稱，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引起學生解題興趣。 A-2-2 運用 PPT 清楚呈現題目，解題前先讓學生小聲讀題，協助學生建立閱讀題目並思考如何解題的能力。 A-2-3 老師準備了 10 題，包含 4 種題型，讓學生作為複習。 A-2-4 小組上臺發表後，老師會適時引導學生說出完整的想法及計算方式。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 第 6 題有兩組答案錯誤，老師提示	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	曾學過的「配對連線」的策略。第 7 題〈題型相同〉時，學生小組討論時都運用老師的策略，答對率增加。 A-3-3 小組討論期間，老師在小組中走動觀察，有時也引導小組進行討論。因組員請假，而臨時併到別組的學生，一開始沒有加入討論，老師也立即發現並提醒。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-4-1 不僅上臺發表正確答案才能加分，小組討論出正確答案，或是發揮團體精神，甚至專心聆聽者，都有加分制度。除了數學知識的建立，還可以發現老師更注重學生與他人合作，尊重他人發表的素養展現。 A-4-2 運用不同的積分獎勵制度，鼓勵小組及個人積極表現。 A-4-3 第 6 題有兩組答案錯誤，老師花了比較多的時間，複習學生曾學過的「配對連線」的計算策略。之後的時間略有不足，所以 8-10 題待下一節課再討論。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	

112 學年度彰化縣內安國小教學觀察/公開授課
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡靜婷</u>	主要任教 科目	<u>自然、閱讀</u>
授課教師	<u>郭怡君</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	減一減與加減應用	教學節次	共 8____節 本次教學為第 8____節
回饋會談日期及時間	112_年_12__月_11__日 13:30 至 14:20	地點	<u>一甲教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（1）上課鐘響，學生回到座位，不用老師提醒，就先閉眼靜坐，直到老師宣布時間到，大家一起睜開眼，專心學習的氛圍就出來了。

（2）我很佩服郭怡君老師，讓小一學生進行分組討論，雖然僅是倆倆分組，但已是非常不容易。小組成員除了學會團體合作、上臺該有的禮儀、發表自己想法的能力，還有尊重他人的發表。

（3）我看見每個上臺的學生，態度皆落落大方，不用擔心發表錯誤，可見班上的討論氣氛是融洽的，老師給予學生正向的回饋。

（4）班上有個智能不足的學生，老師特別安排兩個個性能包容的組員，雖然該生不太能和組員討論，但每次讀題，都認真跟讀，聽著組員討論，也會自發用手指運算。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（1）第一題：1 枝彩虹筆賣 5 元，羽瑤買了 2 枝，共要付幾元？

學生們答對率低，會誤算成 $5+2=7$

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	上網搜尋與加減應用相關的教學影片，自我學習，期能增強教學策略與溝通技巧能力。	Youtube	112.12.31
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	與校內老師針對多元評量方式進行教學活動研究，帶動同仁活化教學方式。	校內同仁	112.12.31

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 讓進入教室的學生能迅速靜心，才能專心進入學習。
- (2) 小組討論，老師從旁協助，讓學生習得說出自己解題想法的能力；能力較差的學生，也能在組員的協助下，習得解題的技巧。