

觀課紀錄表

112年9月13日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪嘉慧	年級	二年級(2學障、1智障)
授課單元	翰林版第三冊第三課 下雨天，真好			觀課者	陳瑋婷
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 教室座位依據學生特質分配。 2. 上課氣氛認真，學生專心上課。			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 輪流請學生發言，使每個學生有發言機會。 2. 老師會逐一回答學生問題，並鼓勵害羞的學生發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 在教師提問下，學生會主動回應老師提問。 2. 學生可以專注撰寫作業單。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 雖然有學習上的困難，學生仍能在教師的引導下，漸漸習得課程內容。 2. 學生很熱衷於學習。		
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 善用科技媒體，單槍與書商提供電子書上課，提供學生視覺上的豐富享受。2. 上課井然有序，學生也能有充分的發表與練習機會。3. 能搭配生活化例子讓學生更深刻了解課文。	<p>如果時間許可，可以穿插其他動態活動。</p>

四、心得與反思

1. 因應潮流，多媒體教學非常重要。
2. 多加學習結構化的班級經營。

觀課紀錄表

112年9月13日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪嘉慧	年級	二年級(2學障、1智障)
授課單元	翰林版第三冊第三課 下雨天，真好			觀課者	巫政霖
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生共有3人，座位安排距離適當，上課時不彼此干擾並能專注學習，學生學習氣氛熱烈。			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師和學生互動良好，鼓勵學生發言並給予適時回應，上課時使用多媒體教學，教學過程適時走動至各學生旁。對於正確回答問題及踴躍發言之學生給予口頭獎勵。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			學生能主動回應教師的問題，有疑義的時候也能相互討論，但較缺乏主動提問的精神。學習單的設計適合學生程度，對於學習單的內容亦能在教師引導後正確回答。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?				
	3. 學生主動是否主動提問?				
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?				
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生理解有困難時，教師皆能至學生身旁協助指導。 2. 學生均能專注於學習課程。 3. 教師利用引導方式提醒學生學習重點。			
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<p>1. 上課前先複習上課內容，對於能正確回答問題之學生給予加倍點數鼓勵(鼓勵同學回家複習)</p> <p>2. 善用多媒體教學，利用投影筆吸引學生注意力並提示學生上課內容，進而提高學習成效。</p> <p>3. 針對不同學生給予不同難度之問題，希望能盡量給予每個同學成功經驗。</p> <p>4. 學習單設計適合學生程度，學生皆能在教師引導下完成。</p>	<p>多為教師講解學生聆聽的傳統教學方式，建議可採用分組教學或小組討論，增加學生主動學習的。</p>

五、心得與反思

1. 能針對不同學生給予不同難易程度之題目，並給予不同程度的協助與指導。
2. 上課氣氛融洽，和學生互動良好。