

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：曹淑熙 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：〈南一〉二上第六單元〈2、5、4、8 的乘法〉

觀課人員：吳珮怡

觀察前會談時間：112 年 11 月 1 日 14 :00 至 15:00 地點：二年 13 班 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 6 日 9:30 至 10: 10 地點：二年 13 班 教室

### 一、教學目標：

1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
2. 在同數累加的具體情境中，能以「幾倍」來描述乘法問題。
3. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。
4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式紀錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。
5. 能熟悉 2 的乘法算式和口訣。
6. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。

二、教材內容：以具體學生生活情境佐以學生加法經驗，帶出乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，作為統整乘法應用情境的語言。

### 三、學生經驗：

1. 能用經驗「幾有幾個」為基礎，具體操作三個數連加計算。
2. 知道 300 以內的基數。

### 四、教學活動：

1. 引起動機:以童話故事帶入情境，結合學生生活經驗，用認識的動物身體構造或故事中的物品數量作為基數，如兔子的耳朵、小鹿的角，8 顆果實煮一鍋……，發布連加問題。
2. 發展活動:利用故事的延伸情境，發布 2 的連加問題並帶出 2 的倍數概念與乘法算式。
3. 綜合活動:利用故事情境，請學生用 2 的乘法算式紀錄問題，解決故事裡主人翁的困境。完成 2 的乘法表並熟念。

### 五、教學評量方式：

提問、口頭發表、書寫記錄。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。  
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字稿紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：112 年 11 月 6 日 14:00 地點：二年 13 班 教室

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曹淑熙 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：〈南一〉二上第六單元〈2、5、4、8 的乘法〉

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：吳珮怡 觀察時間：112 年 11 月 6 日 9：30 至 10：10

| 層面                       | 總綱核心素養項目與內涵                                                     | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A1 身心素質與自我精進                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生從生活事物中觀察物件的組成個數並從故事中的角色討論、分享與介紹。</li> <li>2. 具體肯定並增強學生介紹具體物的表現，如：1 隻兔子有 2 個耳朵……。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | A2 系統思考與解決問題                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生生活經驗提問，讓學生以實際物體觀察結果，用加法經驗解決提問。</li> <li>2. 引導學生思考物體個數增加時，加法計算的難處，並引導出倍數觀念，帶出乘法算式。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。              | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生可能有其他解決問題的方法，引導學生接受不同的想法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | A3 規劃執行與創新應變                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以幾倍來描述乘法問題，理解乘法的意義，解決並用乘法算式紀錄單位量為 2，單位數為 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>2. 讓學生案 1 倍到 9 倍的順序重新整理 2 的乘法算式。</li> <li>3. 以實際例子理解 2 的乘法算式關係，如：1 隻兔子有 2 個耳朵、2 隻兔子有 4 個耳朵，每隻兔子有 2 個耳朵，5 隻兔子就會有 <math>2 \times 5 = 10</math>，10 個耳朵，<math>2 \times 5 = 10</math> 可以說是 2 有 5 個、2 的 5 倍、有 5 個 2。</li> <li>4. 鼓勵孩子主動與他人分享具體發現並表達自己的想法，以建立乘法概念。</li> </ol> |

| 層面 | 總綱核心素養項目與內涵                                                            | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>B1 符號運用與溝通表達</b>                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|    | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生用 2 的倍數概念，自己創作出一個題目，如:2 個蛋糕裝進一個盒子裡，媽媽買了 4 盒，總共會有幾個蛋糕?</li> <li>2. 教師巡視其間，並予以適時的引導與協助。</li> <li>3. 分組發表各自創作的題目，並討論出答案，分享結果。</li> </ol> |
|    | <b>C1 道德實踐與公民意識</b>                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|    | 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能引導學生有次序的發表想法。</li> <li>2. 鼓勵發表，以爬格子方式鼓勵上台分享。</li> <li>3. 適時提醒創作時的秩序與時間。</li> </ol>                                                       |
|    | <b>C2 人際關係與團隊合作</b>                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|    | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能給予口頭和獎勵制度的正向鼓勵。</li> <li>2. 能清楚說明創作時討論的方式與規範。</li> <li>3. 能適時點出並獎勵討論與創作時尊重他人的行為。</li> </ol>                                              |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B<br>班級經營與輔導 | <b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以口令 1、2、3.....搭配相對應的動作，如:1 是拍手、2 是搗嘴吧、3 是坐正、4 是手背後面.....，提高專注度。</li> <li>3.黑板上放有爬格子表進行分組上課表現的正增強。</li> <li>3.明確並簡潔的上課規範，爬格子與乖寶寶貼紙獎勵制度。</li> <li>4.對於插話或不遵守規範的學生予以即時提醒，再次則拉下爬格子表提醒。</li> <li>5.能適時巡視分組討論狀況，並予以提醒聲量大小與發言規則，並適時口頭讚賞尊重他人想法的行為。</li> </ol> |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規範討論的時間與秩序規定，保持適當音量討論的組別給予正向爬格子獎勵。</li> <li>2. 適時口頭讚賞。</li> <li>3. 爬格子與乖寶寶貼紙獎勵良好行為。</li> <li>4. 引導與正向話語方式提醒需規範的行為。如:學生七嘴八舌時，教師提問:要說話要先?生回答:舉手!師接著說:哪一組最厲害?會記得要安靜舉手!接著表現好的組別立刻爬格子並予以口頭讚賞!</li> <li>5. 能與學生討論發表者的題目，引導學生欣賞與發現問題。</li> </ol> |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：曹淑熙 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：〈南一〉二上第六單元〈2、5、4、8 的乘法〉

觀課人員：吳珮怡

回饋會談時間：112 年 11 月 6 日 14:00 至 15:00 地點：二年 13 班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 暖身活動說故事時口條清晰，故事生動有趣，用詞淺顯易懂。
2. 適時提問，讓學生專注投入，增加參與感。
3. 適時提醒上課坐姿、發言規矩與提醒分心的孩子專注。
4. 搭配生活經驗，讓學生用熟悉的物體，如動物……來舉例說明個數累進問題。
5. 將乘法觀念清楚整理，並以口訣搭配節奏將乘法算式做統整復習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以多留時間讓學生有更多的發表。

三、具體成長方向：

學習到掌握課程設計安排的流暢性技巧，與如何簡單明白的口語表達，傳達上課的一些指令和規則，並利用課程活動引導孩子思緒與口條的整理訓練，讓學生不僅習得數學知識，也能學習創作故事與表達方式。