

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
回饋人員	<u>蕭名琇</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
備課社群（選填）		教學單元		<u>第四課</u>	
觀察前會談（備課）日期	<u>_112_年_09_月_21_日</u>		地點	<u>三甲</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>_112_年_10_月_2_日</u>		地點	<u>三甲</u>	
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： 核心素養 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 學習表現 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。					
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）： 1.學生在前幾課已經開始練習如何替換語詞以及簡單的照樣照句，但仍需要老師指導以及多多練習。 2.本班的學生特性活潑且喜愛發表與討論，因此上課適合藉由提問的方式讓學生發揮創造力並藉由同學的分享互相學習。					

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：教師提出問題，引導學生比較句子的異同。問題引導策略

2.發展活動：

習作指導「語詞替換」

*教師請學生將每題所列的三個語詞，分別放進句子中讀一讀後，比較句子的異同。

*請學生按照圖意，先說一說圖片中人物的心情，再說出人物的動作，並寫下來。

3.綜合活動

老師統整復習並提問，請學生分享創作的內容並互相觀摩答案。互動討論策略

一、學生學習策略或方法：

1.教師引導學生讀一讀「猴子聽了都很憤怒」和「猴子聽了都很憤怒，一隻隻跳起來亂抓亂叫。」這兩句語氣有什麼不同。

1. 學生能觀察句子並透過與同學的互動分享練習仿造。

2. 複習:老師總結並提問，回答不正確的學生老師再次提供解釋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：老師提出句子讓同學仿造。(口頭評量)

2. 實作評量:能正確完成習作。

六、觀察工具：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_112_年_10_月_2_日

地點：__三甲教室__

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蕭名琇</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
教學單元	第四課	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112_年_10_月_2_日 8 : 40 至 10 : 20		地點		<u>三甲教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師提出問題，引導學生念念看來決比較句子的異同。 問：猴子都「十分」滿意、猴子都「非常」		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	滿意，這個兩個句子哪裡一樣，哪裡不一樣 A-2-3 利用習作第 2.3 大題讓學生練習仿寫，並跟學生討論訂正答案。 A-2-4 老師利用電子書整理重點，進行歸納複習，為最後的總結學習活動，讓學生的概念更完備。例如:描寫人物的心情時，我可以把他的動作也寫出來。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 請學生按照圖意，先說一說圖片中人物的心情，再說出人物的動作，並寫下來。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 複習:老師總結並提問，回答不正確的學生老師再次提供解釋的學習策略。
	A-3-3 對於口頭提問有回答的同學給予鼓勵讚美或加分獎勵，讓學生認真思考並提出自己的想法，並在教室巡視確認是否學生都有認真上課，對於稍微分心的學生給予提醒。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師透過課堂上口頭提問，學生回答，來了解學生的學習狀況；課堂結束前利用習作練習，並討論答案，用多元評量方式來評估學生是否已經習得分類要點。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 遇到學生回答的分類正確時，詢問為何會如此分類，接著回答:答對了! 很棒。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師會根據評量的結果，將學生比較容易仿寫錯誤的部分，再進行修正指導。

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蕭名琇</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	<u>第四課</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112_年_10月_2日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>三甲教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學設計符合學習目標 2. 教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。 練習寫習作的句子仿寫（紙筆）。 利用習作的練習讓學生分享自己的創作，每個學生踴躍舉手作答（口說）。 3. 老師使用獎勵制度，提高學生的參與度，上課反應熱烈。 老師以：「答對了，很棒」至少 10 次來讚美學生。 或是：「非常好，加一分」至少十次來鼓勵答對難度較高問題的學生。 3. 善用多媒體教學，呼應學生生活，提高學生上課興趣。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 有一兩個學生較容易分心，雖然老師上課多次提醒，但總有老師無法顧及之處，建議請班上熱心同學坐旁邊，小聲提醒專注上課。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	請老師在國語備課會議分享	學校中年級國語教師	112 年 6 月 30 日前
A-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	請老師在國語備課會議分享	學校中年級國語教師	112 年 6 月 30 日前

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓同學分享自己仿造的句子不但有趣，又能評量學生的學習。
2. 教學生動活潑，流程順暢。
3. 表現良好的同學會給予口頭讚美鼓勵，或是實質加分鼓勵。
4. 課堂中評量多元化，讓學生進行充分的練習。

