

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：利用附件觀察梯形面積的變化



說明：教師引導簡化的算法



說明：學生操作其他類似題



說明：自己想想看並算算看

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	陳婉鈞	任教年級	五	任教領域/科目	數學
授課教師	張怡婷	任教年級	五	任教領域/科目	數學
教學主題	面積公式的應用	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	112 年 12 月 12 日 第 2 節	地點	502 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能利用學生的先備知識，帶學生複習各種面積公式。 2. 利用操作附件，使學生理解算式由來。 3. 教師能藉由統整，總結重點並再三強調計算注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	極少數學生操作後仍不知其所以然，教師能至學生身旁給予必要之協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師觀察學生操作狀況，調整其教學速度。 2. 學生進行計算時，教師能適時提供指導，讓學生理解哪裡有錯誤並進行改正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

這是一堂融合體驗與計算的數學課，教師經由附件，讓學生對於面積的變化更具像化的觀察。學生會更懂得為什麼可以用不同的方式，更快算出正確的答案。操作附件時，某些學生的速度過慢，需要同學協助。少數的人則是操作完後，依舊不明白算式由來，需要教師額外協助。教師在這些部分皆掌控得相當良好。