

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	詹曉嵐	班 級	2 年 1 班
教學領域	國語文領域	教學主題	統整活動一 【認識標點符號驚嘆號】
教學日期	112 年 9 月 28 日 第 2 節	教材來源	翰林國語第三冊
教學地點	201 教室	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節
學習目標	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 學生能藉由注音符號拼讀朗讀課文內容。 2. 一年級上學期認識標點符號「逗號」。 3. 一年級下學期認識標點符號「句號」。		
教學預定流程	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 活動一 聽一聽，說一說 - 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 - 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 - 引導學生完成習作統整活動一第一大題。 活動二 認識標點符號 - 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 - 配合課本統整活動一「認識標點符號-驚嘆號」，介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。		

	活動三 認識基本句型 1. 教師板書提問引導學生用完整語句表達自己的想法，完整說明句子的內容。 2. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法。 活動四 讀課文，說故事 1. 教師板書引導學生「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2. 教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。 3. 師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並說出故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。
教學資源	1. 教師：課本、習作、教學電子書。 2. 學生：課本、習作。 3. 電腦、電子白板。
評量方式	1. 口頭評量：能用清楚與完整的語句表達自己的想法 2. 朗讀評量：能清晰且流暢的閱讀統整活動一的教學內容 3. 學習態度：課堂學習參與情形 4. 習作評量：能活用課堂學習，完成習作裡面的句型練習

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師引導學生完成習作統整活動一第一大題



說明：學生到台前發表習作統整活動一寫出適當的標點符號例題



說明：揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並說出故事。教師再引導學生完成習作統整活動一第三大題



說明：配合課本統整活動一「認識標點符號-驚嘆號」，介紹驚嘆號的樣子

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>楊惠婷</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	國數生
授課教師	<u>詹曉嵐</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	國數生
教學主題	統整活動一【認識標點符號驚嘆號】	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
公開授課日期及時間	112 年 9 月 28 日 第 2 節	地點		二年一班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教材規劃恰當，學生先備生字語詞能力足夠，回應教師提問舉手發表踴躍。 2. 教師提供適當的練習活動，讓學生精熟統整活動一要學習的標點符號「驚嘆號」的運用。 3. 教師運用國語習作，歸納總結統整活動一標點符號驚嘆號的使用時機，藉國語習作來檢視學生的學習情形。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師請學生演出語句中的情緒，學生因為覺得有趣參與度高。 2. 教師提問過程，用字遣詞口語表達清楚明瞭，引導學生思考問題。 3. 教師適當的運用口語、非口語（肢體動作、巡視行間）方式，引導學生專注在課程活動-國語習作實作過程。。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 課堂上，教師運用多元的形成性評量方式，檢視學生的學習成效。 2. 學生的學習回應與上台作答，教師能夠適時提供學生適切的學習回饋。 3. 教師重視學生學習態度，會適時引導鼓勵學生的表現。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：					
課前議課就能感受到教學者的用心，教學活動設計配合教學目標，課程實施流暢時間控制恰當。					