

彰化縣源泉國小112學年度校長教師公開授課  
教學觀察-教學觀察紀錄表

教學者：謝添裕 任課年級：六 任課領域/科目：健康與體育

教學單元：轉角遇到未來—職業的健康生活探索

教學節次：本次教學為第1節共3節

觀課人員：莊勤昇、黃尚文

觀察時間：112年10月30日 15:20 至 15:55

層面	指標與檢核重點	教師學生表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。	從生活經驗中，引起學習動機，能貼切學習經驗。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過提供的資料已呈現教材內容，協助學生學習重要概念。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 提供學生充分的資料與素材，讓學生能熟練學習內容。 2. 以報紙、廣告單提供學生學習資訊，使學生對社會上職業類別更容易掌握。		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過師生問答互動，讓學生思考或討論，促進學生熟練學習內容。 2. 運用網路資源，讓學生了解各職業的工作內容、薪資待遇與職業要求。	√			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 能夠充分運用各種溝通方式，協助學生學習。 2. 以教室走動的方式，掌握學生學習狀況。	√		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學過程中，常對學生說「請」、「謝謝」，是很好的身教示範。		√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 能心回應學生的提問，並引導學生做適切的表現。 2. 掌握學生回答的氣氛，提醒其他學生安靜專心聆聽同學回答。		√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用報紙廣告資料，貼近學生平常接觸的經驗。		√	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	唾手可得的資料當教材，與學生互動帶著笑容，使學生能放鬆情充分表達。		√	