

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育領域/體育
教學單元：田徑教學-跑步

評鑑人員：潘宇藏、蕭嘉祥

觀察前會談時間：113 年 01 月 03 日 16:00 至 16:30 地點：辦公室會議區

預定入班教學觀察時間：113 年 01 月 04 日 15:10 至 15:50 地點：操場跑道

一、教學目標：

- (一)熟悉速度跑（奔跑吧！孩子）攻城堡之比賽規則。
- (二)熟悉速度跑（奔跑吧！孩子）我跑我最行之比賽規則。
- (三)能檢視跑步時，如何提升速度等動作要領。

二、教材內容：

【活動一】攻城堡 15'

(一)教師說明比賽要領：

1. 依照班級人數分成四隊。
2. 啟動進攻時，各隊派一人從起點出發沿著指定路線跑向對隊區域。
3. 兩人在跑動路線中途相遇時，雙方須減速到停止跑動 避免正面衝撞及拉扯。
4. 停止的雙方進行猜拳，猜贏者繼續跑向前進攻，猜輸者舉手向隊友示意，輪替到下一位隊員即可出發阻擋對方進攻隊員進入我方區域再遇上時重複前述勝負方式。
5. 兩隊進攻者，在對方沒有被阻擋到時踩到對隊指定區域得一分限時五分鐘。

(二)重點歸納：

【活動二】我跑我最行 15'

(一)教師說明比賽要領：

1. 以 7 秒或 9 秒時間為依據進行速度跑。
2. 依據自己的能力選擇「出發線」。
一般距離為 30 公尺；簡單距離為 28 或 29 公尺，困難距離為 31 或 32 公尺。
3. 依照自行選擇的難易度，在時間內抵達終點則可往上增加難度，若無法達成，即選擇適合自己難度（降低距離）的出發線。
4. 每位同學的跑步成績，由下一位同學做紀錄，並觀察同學跑步的動作表現。
5. 每位同學都跑完 3 趟後，開始觀察自己學習紀錄表的狀況。

(二)重點歸納：

檢討省思 5'

三、學生經驗：

學生具備跑步運動中，能做出初級的練習，如起跑、加速跑等基本動作。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

準備活動(暖身運動)→【活動一】攻城堡→【活動二】我跑我最行→活動歸納說明

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

透過各項跑步操作活動，瞭解起跑時、加速時及維持速度要注意什麼？並能從檢討省思中，調整跑步的正確動作要領。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：113 年 01 月 04 日 16：00 至 16：30 地點：辦公室會議區

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：田徑教學-跑步

教學節次：本次教學為 1 節

評鑑人員：蕭淑萍

觀察時間：113 年 01 月 04 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 暖身運動有收暖身體音眼長帶領下全員完成動作 2. 教師作暖身後安全提示與重點(學習目標)因風向有飄來逆風園噴草氣味更改到上風處確保課程活動安全進行。 3. 講解分組及跑道位置(每組分組以一人組)學生回饋表達訊息接收準確			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 走動管理關注到每一位同學。 2. 男女生各一組練習示範，從其他同學觀察。 3. 提醒學生作錯誤走步位置及行進方向利用哨音引導。並作活動動作要領與要點			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分組(以一人組)作實踐、競賽評量式互評。 2. 教師以哨音提示現今情況立即引導學生作錯誤之處以鼓勵學生回歸到競賽規則上。 3. 教師回饋男女生得分結果以小組與幸運之神眷顧方式鼓勵學生。(第一階段跑步活動)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

1

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 小組成員互相打氣，提醒自己要認真。 2. 小組成員因得分多而言語表達(誇獎)興奮教師適時以此賽有輸贏為由請學生回歸到動作實踐上難免有些運氣回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以學校PU跑道環境實施。 2. 以小組合作方式是同努力和操作，帶動學生小組向心力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：田徑教學-跑步

教學節次：本次教學為 1 節

評鑑人員：潘子藏

觀察時間：113 年 01 月 04 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用日常生活中的遊戲與課程做連結。 2. 請學生先進行演練，並請尚未演練的學生查看問題。	☒	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用操場跑道進行活動。 2. 學生活動時，站在兩組中間，確認學生是否有確實遵守規則。	☒	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用口頭提問，確認學生是否完整了解課程活動規則。 2. 活動完成後，善用口語增強、肯定學生的學習態度。 3.	☒	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課鐘響後，學生能清楚要在籃球場集合做熱身操。 2.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 當學生提問時，能用正向的態度回應學生，師生關係良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育領域/體育
教學單元：田徑教學-跑步

評鑑人員：潘子臧、蕭嘉祥

回饋會談時間：113 年 01 月 04 日(四)16:00 至 16:30

地點：辦公室會議區

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- (一) 教學過程學生能於分組活動中，清楚瞭解規則運作模式，進而於安全引導下，進行跑步的教學活動。
- (二) 能運用走動式管理，關注每一位學生，給予適時的引導。
- (三) 對於教學活動中，當學生表現出不正確的操作方式，教師能適時的介入，並加以指導。

二、教學上待調整或改變之處：

- (一) 教學活動中，部份學生專注力不足，致無法做出正確的操作要領。
- (二) 對於體能欠佳的學生，應注意其身體狀況，適度調整活動進行的時間。
- (三) 教學活動結束，應針對分組比賽結果，給予學生較多且正向的回饋，並讓學生瞭解比賽的要領及未來如何調整較佳的運作方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學生於教學活動中，能依操作要領，熟悉速度跑(攻城堡及你追我跑)之比賽規則，進而建構運動安全知識及培養運動精神。