

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

|             |                 |      |        |         |      |
|-------------|-----------------|------|--------|---------|------|
| 授課教師        | 林世斌             | 任教年級 | 三年級    | 任教領域/科目 | 國語文  |
| 回饋教師        | 陳玲萱             | 任教年級 | 五年級    | 任教領域/科目 | 國際教育 |
| 教學單元名稱      | 臺灣的山椒魚          | 教學節數 | 共 5 節  |         |      |
| 觀察前會談(備課)日期 | 113 年 05 月 03 日 | 會談地點 | 三年一班教室 |         |      |

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。。

(二)學習表現：

3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

(三)學習內容：

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-4 多音字語多義字。

Ac-II-8 詞類的分辨。

(四)學習目標：

1. 能以書空方式的熟練生字筆順，並正確。

2. 能正確運用本課生字在句子或生活中。

3. 能認識形近字「持、特」和多音字「縫」

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：已朗讀、閱讀過「臺灣的山椒魚」的課文及習寫部分單字。

(二)起點行為：能熟練前一堂課的生字，且預習本節課要教的生字。

(三)學生特性：學習風氣佳、樂於表達，有 1 名過動生、2 位資源班學生。

### 三、教學預定流程與策略：

(一)習寫生字、熟悉筆順。

(二)透過生字延伸詞語學習。

(三)比較形近字、多音字的差別。

(四)歸結本節課所學生字，並預告課文內容深究。

### 四、學生學習策略或方法：

(一)記憶策略：能跟著老師書空、反覆習寫、認讀，藉以精熟生字。

(二)理解策略：能透過課本上的生字表了解筆順，並透過課堂討論分享了解字義。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問：老師針對本課生字相關的詞語提問，請學生舉手回答。

(二)實作：學生能以書空方式熟練生字筆順。

(三)發表：學生能運用本課生字造詞或造句。