

# 112 學年度彰化縣萬興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課人員：章秀鳳 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合  
回饋教師：林雅惠 任教年級：四年級 (選填) 任教領域/科目： (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元：綜合第三冊第五單元  
觀察前會談(備課)日期及時間：112 年 12 月 26 日 地點：四甲教室  
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間：112 年 12 月 29 日 地點：四甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。
3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生參與校園宣導的經驗。
2. 願意和他人分享自己的想法。
3. 學生參與態度佳，對老師的提問能有適度的回應。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 呈現繪本，引起學生的興趣和動機。
2. 播放「不是我的錯」教學 PPT 陳述繪本內容。
3. 提問讓學生觀察思考並發表想法。
4. 統整與歸納主題重點。

### 四、學生學習策略或方法：

運用觀察、發表、省思等學習策略。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

以繪本內容提問，請學生思考並發表進行口頭評量。

### 六、觀察工具：

#### 表 2-1、觀察紀錄表

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 1 月 2 日

地點：四甲教室

# 112 學年度彰化縣萬興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：章秀鳳      任教年級：四年級      任教領域/科目：綜合                   |                                     |                                                                               |         |    |     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| 回饋教師：林雅惠      任教年級：四年級      (選填)      任教領域/科目：      (選填) |                                     |                                                                               |         |    |     |
| 教學單元：綜合第三冊第五單元      教學節次共 1 節                            |                                     |                                                                               |         |    |     |
| 觀察前會談(備課)日期及時間：112 年 12 月 26 日      地點：四甲教室              |                                     |                                                                               |         |    |     |
| 觀察日期：112 年 12 月 29 日      地點：四甲教室                        |                                     |                                                                               |         |    |     |
| 層面                                                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                     | 評量(請勾選) |    |     |
|                                                          |                                     |                                                                               | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                                             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                               |         | √  |     |
|                                                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師引導學生是否聽過霸凌，引發學生學習動機。                                                  |         |    |     |
|                                                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 老師以 PPT 的方式清楚呈現上課內容，協助學生學習。                                             |         |    |     |
|                                                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 老師以提問方式，獎勵學生回答問題，並引導學生進入課程內容。例如：霸凌是指身體上的傷害？心理算嗎？觀察同學狀況給予提示，學生答題後給予小組獎勵。 |         |    |     |
|                                                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-4 老師講述內容後，提問學生是學生情況再做說明。(上課當中，對於眼見霸凌默不作聲的同學，算是加害者嗎？同學小組討論後發表意見)           |         |    |     |
|                                                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                               |         | √  |     |

|                                |                                  |                                                                                                                                                                                                            |         |    |     |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1 教師在課堂講解繪本，逐一解說，並提問學生問題，引導學生思考發表。<br>A-3-2 老師使用提問方式讓學生思考與集中注意力，補充學生為講述完畢的內容以及引導學生回答問題。有些同學並未講述清楚，老師會幫忙補充學生想表達的內容，讓其他同學更加了解。<br>A-3-3 老師會協助同學統整上課內容，在講述課程時會視情況巡視學生的學習狀況，講重點時會引導學生觀看 PPT 內容，使學生更能夠融會貫通。 |         |    |     |
|                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                                                                                                                            |         |    |     |
|                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                                                                                                                            |         |    |     |
|                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                                                                            |         | √  |     |
|                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 老師以提問，同學舉手回答的方式來進行教學，獎勵學生回答問題並評估學生的學習成效。<br>A-4-2 在學生回答問題後，教師會回應學生報告內容，並做統整，在學生回答後，教師會做口頭稱讚，並在課後給予獎勵。<br>A-4-3 根據學生回答的狀況，教師適時的補充資料。如近日發生的割喉事件...<br>A-4-4 教師適時補充資料說明，並給予學生說明，使用繪本說明課程。               |         |    |     |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                                  |                                                                                                                                                                                                            |         |    |     |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                  |                                                                                                                                                                                                            |         |    |     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                  |                                                                                                                                                                                                            |         |    |     |
| 層面                             | 指標與檢核重點                          | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                  | 評量(請勾選) |    |     |
|                                |                                  |                                                                                                                                                                                                            | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與教輔導                  | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                                                                                                                                                                            |         | √  |     |
|                                | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | B-1-1 獎勵學生回答問題，並在上課當中給予不專心的學生提醒。學生回答問題，教師在計分板上加圈。<br>B-1-2 講解完後，適時引導學生並給予回應。如近日的校園霸凌事件，割喉...                                                                                                               |         |    |     |
|                                | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                                                                                                                                                                                            |         |    |     |
|                                | B-2 安排學生情境，促進師生互動。               |                                                                                                                                                                                                            |         | √  |     |

|  |                                        |                                                                                                 |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> | <p>B-2-1 使用 PPT 課程說明，學生可以很明確的知道學習的內容。並與教師分享看到的內容。</p>                                           |
|  | <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>    | <p>B-2-2 最後教師 PPT 播放完畢，學生相繼回答教師問題，並回饋給教師看完繪本後的感想。由學生回答教師補充說明。（請學生討論霸凌的定義是行動或者是只要對他人不好的事情就是）</p> |

## 112 學年度彰化縣萬興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：章秀鳳 任教年級：四年級 任教領域/科目：綜合  
回饋教師：林雅惠 任教年級：四年級 (選填) 任教領域/科目： (選填)  
教學單元：綜合第三冊第五單元 教學節次共 1 節  
回饋會談時間：113 年 1 月 2 日 地點：四甲教室  
觀察日期：112 年 12 月 29 日 地點：四甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師口頭表達清晰，配合舉例讓學生更了解。
2. 老師在課程進行時會在教室走動，能立即給予學生回饋與指導，有效提升學習成效。
3. 老師以引導方式，針對問題讓學生回答問題。
4. 教師以提問方式來增進親師互動，讓學生回答問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在課程安排上太緊湊，雖想要顧及每位學生，但還是沒有充分時間讓學生可以進行思考籍討論，若能將課程時間拉長，學生在學習以及答題討論上會更加周詳。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並賜與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

四、回饋人員的學習與收穫：

此次公開課程收穫良多，在課程中老師透過提問及討論，讓學生更深入的思考，也透過獎勵方式，提升了學生的專注力。整體而言，師生互動良好，教學現場氣氛融洽。