

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李秀雯	任教班級	一年孝班
授課教師	胡銘蕉	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	一年級數學領域教師	教學單元	時間
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 11 日 14:20 至 15:00	地點	一年孝班
入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 12 月 15 日 9:30 至 10:10	地點	一年孝班

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

- (一) 先備知識：已經認識鐘面並能比較時間長短。
- (二) 起點行為：剛開始學習整點、半點，預計讓學生了解看時鐘的重要性。
- (三) 學生特性：班級氛圍輕鬆，學生喜愛發表討論。

三、教師教學預定流程與策略：

- 複習幾點鐘、幾點半
- 說故事繪本→報讀整點、半點→討論繪本問題回答
- 學習撥鐘→觀察鐘面時刻的變化
- 看圖說故事→完成習作

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽故事繪本了解學會看時鐘的重要性。
- 了解鐘面時刻的變化
- 配合撥時鐘觀察時刻的變化。
- 完成習作—小紅帽的一天。

五、教學評量方式：

- 透過聆聽故事能回答問題。
- 透過觀察能找出正確答案。
- 能勇於發表分享。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：112 年 12 月 15 日 14:10 至 15:00

地點：一年孝班教室

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	一年孝班	公開授課 教 師	胡 銘 蕙		
公開授課 科 目	數 學	公開授課 日 期	112.12.15	公開授課 時 間	9:30 5 10:10
授課單元名 稱	時 間				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	李秀雯	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李秀雯	任教班級	一年孝班		
授課教師	胡銘蕉	演示領域	數學領域		
教學單元	時間	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 15 日 9:30 至 10:10	地點	一年孝班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師播放〔狐狸的晚餐〕繪本故事學習幾點鐘、幾點半以及時間的重要性。 2. 學生拿出小時鐘操作課本〔皮皮的一天〕在什麼時間做什麼事。 3. 上完本單元有統整本節內容 ① 整點的時候長針會指在哪裡？短針會指在哪裡？ ② 半點的時候長針會指在哪裡？短針會指在哪裡？ ③ 敘述一天的時間要加上午、中午、下午。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師播放〔狐狸的晚餐〕繪本故事後提出問題讓學生思考發表。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					2. 上完課本〔皮皮的一天〕之後，拿出時鐘實際操作一天的時間。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					3. 當學生回答〔時間重要嗎？〕這個問題時有引導學生回答出守時的觀念。 4. 學生拿出小時鐘操作時，有學生幾點半不會轉時，先引導轉出幾點鐘再把長針由12轉到6。 5. 當學生操作小時鐘時有巡視學生操作情形並做指導。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					1. 老師播放〔狐狸的晚餐〕繪本故事後提出問題讓學生發表，答對予以加分鼓勵。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					2. 上完課本〔皮皮的一天〕之後，拿出時鐘實際操作一天的時間，完成予以加分鼓勵。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					3. 學生操作錯誤時會予以指導並操作出正確的答案。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				1. 學生發言會舉手，經過老師同意才回答。 2. 回答正確會給予讚美並加分。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				1. 老師上課態度親切，師生互動佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				2. 教室環境整潔，物品擺放井然有序。

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李秀雯	任教班級	一年孝班
授課教師	胡銘蕉	演示領域	數學領域
教學單元	時間	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期	112 年 12 月 15 日 14:20 至 15:00	地點	一年孝班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師由繪本故事帶入主題，引發學生的學習興趣，維持學生的專注力。
2. 教師態度和善，能正面肯定學生的好表現，有不恰當的行為也會予以引導糾正。
3. 學生大部分都能專注學習，並遵守教師的指令積極參與。
4. 學生實際操作時鐘更能了解一天當中時間的變化，讓學生對抽象的時間更有具體的概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學內容建議再做調整，引起動機的部分時間可再縮短，發展活動才有充裕的時間講解操作。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師教學內容安排多元充實，並善用教學策略讓學生能專注學習並積極參與，讓數學課變得更有意思了。