

彰化縣三民國小 112 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	謝文宏	任教年級	三	任教領域/科目	本土語言
授課教師	陳永昌	任教年級	二	任教領域/科目	本土語言
教學單元	玉蘭花(單元4)	教學節次		本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	112年12月25日 10時30分至11時10分	地點	專科教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能先引導學生回想舊時接觸玉蘭花的經驗，歸納玉蘭花的各種特徵。 能從玉蘭花延伸，介紹其它常見的花朵，及其閩南語念法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用電子投影設備，提供學生具象的影像，提高學習成效。 2. 能運用平板電腦自編教材，體現多元的學習策略安排。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式多元適切，如口頭詢問、平板連看遊戲，充份掌握學習效果。 2. 能針對學生練習結果，加強說明講解，加深學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課中能適時提醒學生課堂規範，如要發言要先舉手，上課秩序良好。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學充份結合智慧學習載具，如平板電腦、投影設備，與學生互動性佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述：		將平板電腦結合閩南語教學，提升學生學習興趣，利用自編之平板遊戲練習，加深學生學習效果，並能評量學生學習成效。			