

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然科學	教學班級	202
教學科目	自然科學	教學單元	氧氣的製造與性質
教課教師	梁明展	觀課教師	謝政哲
實施方式			
共同備課	112 年 9 月 13 日 星期三		
觀課前會談日期	112 年 9 月 13 日 星期三		
觀課日期（公開授課）	112 年 9 月 20 日 星期三		
觀課後議課日期	112 年 9 月 20 日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	薊頭漏斗、吸濾瓶、實驗相關藥品、小燒杯 100m×1、滴管×1、廣口瓶×2、玻璃片×2、線香、實驗紀錄簿、
班級概述	班級大部分學生資質普通，數理成績較差，守秩序，男生 15 人，女生 14 人。
教學重點	由實驗了解氧氣的製備、收集、檢驗與性質。
教學方法	實驗操作為主，重點提問、提醒、講述，並請學生將實驗觀察及數據紀錄在實驗紀錄本。
教學目標	1. 學生能操作氧氣製備實驗、排水及氣法及檢驗氧氣性質。 2. 學生能了解氧氣因難溶於水故使用排水集氣法收集，及氧氣具有助燃性。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	202	觀察時間	112 年 9 月 20 日 第 2 節
教學科目	自然科學	教學單元	氧氣的製造與性質
教課教師	梁明展	觀課教師	謝政哲

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		✓					同學興致高昂認真投入
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓					
	3. 學生專注於學習的內容		✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓				老師會適時提問，同學的回答，老師會給予回應，並口頭獎勵。
		2. 老師有回應學生的反應		✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		✓				1. 學生能分工操作完成實驗。 2. 大部分學生會回應老師提問 3. 少部分學生會主動提問。 4. 大部分學生都能專注實驗和紀錄。
		2. 學生主動回應老師的提問		✓				
		3. 學生主動提問		✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		✓				
	學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				
2. 學生有學習困難			✓					
3. 學生的思考程度深化			✓					
4. 學生樂於學習		✓						

議課紀錄表

授課教師心得與反思
1. 讓學生親自做實驗體驗，遠比教師不斷進行講述，學生更感興趣，學習動機更高。教師只要重點提醒、持續觀察、適時提問，和困難給予指導即可。
2. 從實驗器材的準備和最後的器材歸位、善後都是課程的一環，都應讓學生去體會、了解。
3. 實驗後仍需指導學生從實驗中做出歸結和反省，使學習能更深化，
觀課教師心得與建議
☒ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 老師能清楚說明實驗重點，同學都能依正確流程操作，且認真參予。
2. 同學遇到困難能主動問老師。
3. 老師能引導學生思考，對於學生的回答能給予正向的回饋。

建議

1. 在小組分工上，可以讓同學先利用幾分鐘先進行討論，然後再開始進行實驗。
2. 實驗後若時間允許可讓各組進行簡短的心得發表。

反思

從實驗的器材準備，實驗過程、歸納、發表、器材歸位…等，都應該讓學生充分參予，對整個科學探索的過程會有較深入的體會，並從中學習到多種能力。

活動照片



照片

共同備課



照片

教學觀察