

彰化縣英語輔導團「課室英語微型教學演示」

表 2、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	洪婉玲	授課教師	張佳華
觀課 國教輔導團	英語輔導團	教學單元	Unit 2 管理情緒精靈
觀課日期/時間	112年12月26日 11:20至12:00	觀課地點	三年2班教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提問學生何時的情緒是 I am <u>happy</u> . 時，有結合學生的日常生活經驗，挑選學生 回答，學生回答踴躍，說生日時、考試 考得好、請客...等等。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用簡報提問學生 Color Monster內容，一頁呈現一個顏色的怪獸， 搭配大字 What color is it? Yellow. I am <u>happy</u> . 清楚又明瞭。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 教師用單一顏色情境圖，讓學生再 次造句 I am <u>yellow</u> . I am <u>happy</u> .	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 教師在分享Color Monster故事後， 重點歸納應尊重他人意見，接受他人能有 不同意見。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 教師提問學生對快樂情緒的看法， 除了黃色還能使用那些顏色？學生踴躍 回答，如紅色、橘色皆能代表快樂。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 之後讓學生畫出自己的 Color Monster，書寫單字並口說自己的Color Monster作品內容。提供學生創作空間、觀 摩同學的作品，進而引發欣賞與帶動討 論。 A-3-2 教師使用iTeach IRS即時回饋蒐集學 生對於粉色的情緒認知，看到文字雲分	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	析、歸納多數學生的觀點與意見，並有“哇!原來如此多數人是這樣認為的”的驚喜感。 A-3-2 教師使用學習單創作，之後利用ANIMATED DRAWINGS網站將2D變3D、圖畫變動畫，學生的做中學讓學習體驗更真實。 A-3-3 教師使用大量繪本圖片讓學生進行口語造句練習，同時也注意學生的音量與口說正確性。在操作平板時，也不斷走動巡視，協助學生回答問題。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師使用iTeach IRS即時回饋讓學生即時測驗，在平板輸入color monster 顏色英文單字，在短時間內能夠即時測驗、了解學生的學習效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師介紹ANIMATED DRAWINGS網站如何將2D變3D、圖畫變動畫，學生們樂於展現自己的作品，老師也能蒐集到學生的圖畫及動畫，並適時嘉勉學生。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師在發現學生較不會拼出“black”單字，即進行字母拼讀練習black並詢問那些物品是“black”，讓學生多次覆誦“black”單字。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師使用大量的課室英語來建立規範，例如“iPads face Teacher.”表示平板要轉向老師，學生要專心聽課。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師不吝誇獎學生的好表現，口頭讚美(Good job! Great!) 並加分鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生兩人一組，當上傳作品至線上教室，同學能互相協助。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 上課氣氛輕鬆活潑，搭配平板練習，學生參與度高，教師也能繼續教學進度。

