

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：陳珮綺

任教年級：三年級

任教領域/科目：輔導活動科

觀課教師：鍾昌蓉

觀課日期：112 年 12 月 27 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本節課結合 Savickas 的生涯適應力，協助學生回顧自己已經付出的努力及尚須努力之處，找到可以嘗試努力的方向。授課後覺得本節課應設計為兩堂，第一堂為情境討論，以名人故事讓學生找到提升適應力的方法，第二堂課再來做本節課的內容，較能使具體明白能做什麼事情來提升適應力，或是具體評估自己目前的努力。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

(如下頁評估表內容)



說明：兩圖皆為引導學生思考認為自己需要多少程度的適應力，才能夠幫助自己達成目標

彰化縣立和群國中課堂觀察表

- 1.教學日期：民國112年12月27日（星期三）第4節
 2.教學班級：和群國中三年1班 學生人數：28人 3.教學者：陳婉荷老師
 學科任教年資： 4.教材版本：☐康軒版 ☐翰林版 ☐南一版 ☒自編
 5.教學單元：生涯適應力
 6.教學節次：共 節 本次教學為：第 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				①學習單中有讓學生思考自己生活經驗裡發生的事。 ②將生涯適應力區分成更多細節。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓	✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				①特流能明確呈現 在簡報 ②使用電述、放慢語調方式強調重點。 ③使用學習單引導學生思考。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀或澄清價值觀，引導學生正確概念	✓				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）		✓			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	✓				①透過個人經驗引起學生學習動機。 ②無讓學生操作電腦或其他媒體。
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習		✓			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓				
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	✓				使用生涯檔案作為評量方式。②學習單。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	✓				
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）	✓	✓			於學生上填寫學習單時在課室間走動。 ②能適切回應學生。
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
		A-7-4 師生互動良好	✓				
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理	✓				無需解題之部份無法評量。
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識					
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係					

受評人員簽名：

觀察人員簽名：鍾昌蓉

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。