

觀課紀錄表 1

112 年 11 月 10 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	洪立鳳	年級	九年級
授課單元	康軒版 第五冊 自學二 〈大明湖〉			觀課者	陳淑玲	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			1. 學生處於平日熟悉的學習環境，能安心自在的專注於學習內容，且有熱烈的學習氣氛。 2. 台下學生能專心聆聽報告同學的內容，並適時提出疑問。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師能適時提醒課程的重點，並針對學生提出的疑問進行回答。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 負責課程講解的學生們在老師的指示下已先行預習，並分組討論，分配各自的學習任務。 2. 台下聆聽的同學們能於課堂上提出問題詢問報告的同學。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			學生從地形圖可以對本次課程有更深入的認識，能用較宏觀的視角重新檢視，並活用閱讀策略，培養自學的能力。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點

建議

1. 教師利用課本「自學」單元的特點，讓學生學習自己整理課程重點，並上台與同學分享，將學習主體回歸到學生自身。
2. 老師利用地形圖，視覺上加深學生的印象。

觀課紀錄表 2

112 年 11 月 10 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪立鳳	年級	九
授課單元	大明湖			觀課者	陳佩君
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生大都能專注於學習內容，並積極參與討論		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師能適時回應學生，並引導學生發言		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生皆能專注於活動中，並適時回應老師的提問		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		課堂進行中，同學大都能進行討論並完成任務。上課氣氛活潑，學生參與度高。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				
三、評論					

優點	建議
1、能引導學生以圖表方式，整理文本資料，將瑣碎的文本資料系統化，更便於學習。 2、上課氣氛活潑，學生參與度高。 3、老師能適時回應學生，並引導學生發言。 4、學生大都能專注於學習內容，並積極參與討論。 5、學生大都能互相協助，並完成指定任務。	

四、心得與反思

本課文本內容並不難，但在介紹景點的部分資料較為瑣碎，所以立鳳老師以圖表方式引導學生整理文本的方式頗佳，非常值得學習！