

彰化縣源泉國小112 學年度教師公開授課
教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：王寶勤 任教年級：四年級

任教領域/科目：社會

教學單元：第3-2單元 家鄉的作息、節慶與節日-傳統的節慶

觀課人員：周憲甫、汪劭軒、曾淑麗

會談時間：112 年 10 月 18 日 14:00 至 15:00 地點：藝文教室

預定入班教學觀察時間：112年11月20日 13:30 至14:10 地點：四忠教室

一、教學目標：

1. 能認識家鄉主要的傳統節慶
2. 能理解傳統節慶和生活的關係
3. 能理解原住民族的祭典及含義

二、教材內容：(配合康軒版社會第三冊第3-2單元)

1. 介紹漢人主要的傳統節慶。
2. 介紹除夕、春節代表意義、相關活動等。
3. 介紹元宵節代表意義、相關活動等。
4. 介紹清明節代表意義、相關活動等。
5. 介紹端午節代表意義、相關活動等。

三、學生經驗：

自己和家人或和同學過節日的經驗。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 請學生發表自己和家人或和同學過節日的經驗。
2. 調查學生最喜歡的節日及原因。
3. 介紹漢人主要的傳統節慶。
4. 學生聆聽講解。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問
2. 發表

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A--2--3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

2c- I -2 表現認真參與的學習態度。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☒軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、觀課者對教案的回饋意見

1. 教學活動流程簡潔扼要，循序漸進。

2. 時間分配得宜，記錄詳盡。

3. 透過讓學生發表自己的經驗引起動機，應用教學媒體。

九、預定觀課後回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：112.12.27 13:30（記錄到時/分）

地點：藝文教室

彰化縣源泉國小112 學年度教師公開授課
教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：王寶勤

任教年級：四年級

任教領域/科目：社會

教學單元：第3-2單元 家鄉的作息、節慶與節日-傳統的節慶

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：周憲甫老師、汪劭軒老師、曾淑麗老師

紀錄人員：曾淑麗老師

觀察時間：112年11月20日13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。	教師利用孩子原本知道的節慶，帶入屬於不同季節的節慶。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用網路資源，清楚讓孩子知道節慶的由來，節慶的屬性，如國定假日，民俗節日等。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	觀看後，向孩子提問，自己本身如何慶祝或度過這些節日。孩子們也樂於發表。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時歸納孩子們的慶祝方式，及民俗節日的活動。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師解說、再加上觀看教學資源後，讓孩子們思考、討論為什麼不同族群對於同一個節日，慶祝方式為什麼不同。	V		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學習對於不同族群的慶祝方式，要有同理心、包容心，要接納。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	利用手勢、影片、口頭解說，讓孩子們更清楚了解。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓孩子們針對不同節慶的觀念、不同的慶祝方式口頭發表。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	經過口頭討論發表後，老師總歸納、整理。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師歸納整理後，加以解釋民俗節慶與國定節日的不同根據。	V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	無			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	不急不徐地教學步驟，讓孩子們清楚了解家鄉的節慶。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於孩子們的疑問，老師都能引導孩子。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	藝文教室的影音設備，讓師生之間可以透過網路學習更加深對課程的印象，但唯獨投影機的解析度不夠清晰，否則孩子們應該更有積極學習的興趣。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	溫婉的口氣，適時的影片介紹讓孩子們學習無負擔，更清楚有印象。		V	

彰化縣源泉國小112學年度教師公開授課
教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：王寶勤 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：家鄉的作息、節慶與節日-傳統的節慶

教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課人員：周憲甫老師、汪劭軒老師、曾淑麗老師

紀錄人員：汪劭軒老師

觀察時間：112年11月20日 13：30至14：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			√	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			√	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

彰化縣源泉國小112 學年度教師公開授課
教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：王寶勤

任教年級：四年級

任教領域/科目：社會

教學單元：第3-2單元 家鄉的作息、節慶與節日-傳統的節慶

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：周憲甫老師、汪劭軒老師、曾淑麗老師

紀錄人員：周憲甫老師

觀察時間：112年11月20日13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。	教師利用孩子原本知道的節慶，帶入屬於不同季節的節慶。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用網路資源，清楚讓孩子知道節慶的由來，節慶的屬性，如國定假日，民俗節日等。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	觀看後，向孩子提問，自己本身如何慶祝或度過這些節日。孩子們也樂於發表。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時歸納孩子們的慶祝方式，及民俗節日的活動。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師解說、再加上觀看教學資源後，讓孩子們思考、討論為什麼不同族群對於同一個節日，慶祝方式為什麼不同。	V		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學習對於不同族群的慶祝方式，要有同理心、包容心，要接納。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	利用手勢、影片、口頭解說，讓孩子們更清楚了解。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓孩子們針對不同節慶的觀念、不同的慶祝方式口頭發表。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	經過口頭討論發表後，老師總歸納、整理。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師歸納整理後，加以解釋民俗節慶與國定節日的不同根據。	V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	無			
	B 班級經營與輔導				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	不急不徐地教學步驟，讓孩子們清楚了解家鄉的節慶。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於孩子們的疑問，老師都能引導孩子。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	藝文教室的影音設備，讓師生之間可以透過網路學習更加深對課程的印象，但唯獨投影機的解析度不夠清晰，否則孩子們應該更有積極學習的興趣。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	溫婉的口氣，適時的影片介紹讓孩子們學習無負擔，更清楚有印象。		V	