

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐久媛	任教 年級	二年級	任教領域 /科目		
授課教師	王添正	任教 年級	四	任教領域 /科目	體育	
教學單元	第五單元 跑跳過招大 進擊	教學節次	共 8 節 本次教學為第 7 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 1 月 5 日 14:20 至 15:00	地點	操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 做好課前的暖身操及體適能練習。 2. 介紹繩梯器材，講解清晰，引發學生興趣，專心聽講，教師能引起學生強烈的學習動機。 3. 能透過示範，引導學生如何操作繩梯動作。 4. 能針對繩梯動作的練習步驟，重複說明動作的重點。 5. 講解後，透過分組及多次的練習，讓學生熟練不同的繩梯動作，並能適時提醒學生錯誤之處。 6. 學生練習後，老師能針對學生容易犯錯的動作再次說明及示範。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.活動前透過開合跳及跳繩的訓練，提升學生學習的效果。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.老師利用繩梯器材及示範操作，讓學生更清楚相關課程。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.藉由學生的練習，老師一個一個確認學生是否學會了不同的繩梯動作。		
		4.透過分組及多次的練習達到良好的學習成效，有錯誤的地方能予以指導，讓學生下次練習時能適時修正動作。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.經由繩梯練習，評估學生的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.練習時，老師能給予個別的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.能根據學生的學習狀況，適時的調整練習內容及次數。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.繩梯看似較無難度，但許多動作牽涉到身體的敏捷反應，老師應適時調整活動內容，提升學生練習的成效，達到練習的效果。		
		5.許多較複雜的動作，老師須不斷的透過示範及慢動作解析，讓學生清楚動作的重，並要求學生以較慢的速度，來達成動作的準確性。		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生上課秩序及反應良好。		

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.請學生進行示範，老師能對示範學生的動作指出優缺點，並加以說明。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教材設備充分，有助於學生學習的效果。 2.師生互動和諧，學習氣氛良好。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			