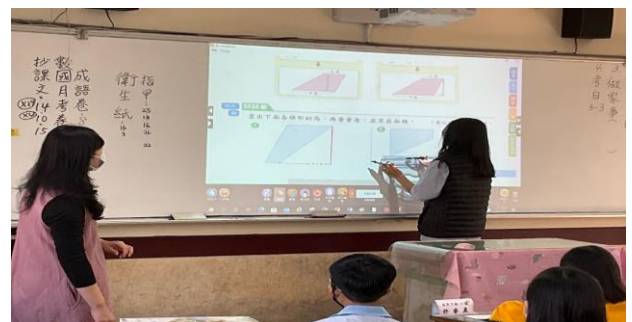


## 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                       |          |                                                                                            |                     |            |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 李 嘉 佩                                 | 任教<br>年級 | 五                                                                                          | 任教領域<br>/科目         | 國、數、綜<br>合 |
| 授課教師                                 | 蔡芳櫻                                   | 任教<br>年級 | 五                                                                                          | 任教領域<br>/科目         | 國、數、綜<br>合 |
| 教學單元                                 | 南一版第九冊第八<br>單元平行四邊形、<br>三角形和梯形的面<br>積 | 教學節次     |                                                                                            | 共 8 節<br>本次教學為第 5 節 |            |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 112 年 12 月 7 日<br>08：40 至 09：20       |          | 地點                                                                                         |                     | 503 教室     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                               |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                |                     |            |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。             |          | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>1.運用附件拼成平行四邊形。<br>2.利用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。<br>3.學生口述發表。     |                     |            |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。   |          |                                                                                            |                     |            |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。      |          |                                                                                            |                     |            |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。          |          |                                                                                            |                     |            |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。          |          |                                                                                            |                     |            |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。             |          | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>1.學生操作附件察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。<br>2.行間巡視個別指導如何操作，引導學習。 |                     |            |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。         |          |                                                                                            |                     |            |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                 |          |                                                                                            |                     |            |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。      |          |                                                                                            |                     |            |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。       |          | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>1.教師運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。                               |                     |            |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。              |          |                                                                                            |                     |            |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。           |          |                                                                                            |                     |            |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。                   |                                       |          |                                                                                            |                     |            |

|              |                                 |                                 |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------|
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  | 2.給予個人及小組獎勵。                    |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                 |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 給予個人及小組獎勵。                      |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 常常鼓勵、讚賞及加分。                     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動               |                                 |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.教具教材充分並運用多媒體。<br>2.進行附件及個人分享。 |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 老師稱讚回答的學生並加分。                   |



## 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                   |          |    |                                   |        |
|----------------|-----------------------------------|----------|----|-----------------------------------|--------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 李嘉佩                               | 任教<br>年級 | 五  | 任教領域/<br>科目                       | 國、數、綜合 |
| 授課教師           | 蔡芳櫻                               | 任教<br>年級 | 五  | 任教領域/<br>科目                       | 國、數、綜合 |
| 教學單元           | 南一版第九冊第八單元<br>平行四邊形、三角形和<br>梯形的面積 | 教學節次     |    | 共 <u>8</u> 節<br>本次教學為第 <u>5</u> 節 |        |
| 回饋會談日期及時間      | 112 年 12 月 8 日<br>14:00 至 15:00   |          | 地點 | <u>503 教室</u>                     |        |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）老師熟悉課程內容，並能充分掌握重點，按部就班提問，讓學生在循序漸進的步習得教學重點。

（二）教學時能進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，依個別差異進行個別指導。

（三）學生發表後，老師能透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，營造學生彼此間也能互相學習的情境。

（四）熱烈發表的學生，教師會給予讚美，使學生經由肯定，獲得正向學習回饋！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師引導得宜，學生反應熱烈，能激發學生更多元的思考，並積極參與！但因座位關係，部分學生老師較難留意到，無法獲得發表機會，是未來可再調整之處。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                    | 協助或合作人員 | 預計完成日期  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|
| A-2    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。 | 學年老師    | 113.6 前 |
| A-3    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 簡易教案形式分享給全校教師，相互增能。       | 學年老師    | 113.6 前 |
| A-4    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 引入外界助力，協助老師增能             | 學年老師    | 113.6 前 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)老師教學認真，充分掌握教材，能按部就班引導學生學習，也會引導學生思考、發表，值得學習。
- (二)教師會透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，並進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，耐心依差異進行個別指導，令學生及觀課老師獲益良多！