

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                     |                    |          |   |                     |     |
|---------------------|--------------------|----------|---|---------------------|-----|
| 回饋人員                | 施淑惠<br>嚴郁玟         | 任教<br>年級 | 四 | 任教領域<br>/科目         | 國、數 |
| 授課教師                | 董艷雲                | 任教<br>年級 | 四 | 任教領域<br>/科目         | 國、數 |
| 備課社群                | 112 平和四年級學群<br>組   | 教學單元     |   | 四下數學<br>第十單元長度(南一版) |     |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 112 年 11 月<br>30 日 | 地點       |   | 中年級教師辦公室            |     |
| 預定入班教學觀察<br>/公開授課日期 | 112 年 12 月<br>4 日  | 地點       |   | 404 教室              |     |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A1 身心素質與自我精進

2. 領綱：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

3. 學習表現：

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

3. 學習內容：

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

4. 學習目標：

(1) 認識的長度 1 公里=1000 公尺

(2) 認識公里與公尺間的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已經習得 1 公分=10 毫米，1 公尺=100 公分的長度知識。

2. 學生均已熟練整數加減乘除計算技能。

3. 全班 26 生，有 2 位學生完全抽離至潛能班上課，其餘 24 位學生程度均相當。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 引起動機：

全班學生用繩子實際量測明禮樓走廊長度。

#### 發展活動

1. 每位學生發下繩子進行量測並剪成每段 50 公分的繩子。
2. 每 2 位學生成 1 組合成 100 公分繩子。
3. 運用實物繩子複習 100 公分=1 公尺的概念。
4. 全班接力量測明禮樓走廊長度。
5. 帶入 1000 公尺=1 公里概念，請學生思考需來回走幾趟走廊。

#### 綜合活動

請學生發表走廊實測長度，需來回走幾趟走廊以達成 1 公里目標。

#### 教學策略

以操作方式加深學生理解學習內容。

### 四、學生學習策略或方法：

#### 操作策略、理解策略

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、紙筆測驗、共同討論

### 六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 12 月 7 日

地點：中年級教師辦公室

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員                     | 施淑惠<br>嚴郁玫                          | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四                       | 任教領域/<br>科目 | 國、數    |             |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|--------|-------------|
| 授課教師                     | 董艷雲                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四                       | 任教領域/<br>科目 | 國、數    |             |
| 教學單元                     | 四下數學<br>第十單元長度(南<br>一版)             | 教學節次                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 共__6__節<br>本次教學為第__1__節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期          | 112 年 12 月<br>4 日                   | 地點                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 404 教室                  |             |        |             |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                                                                                                           |                         | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | ✓           |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師問：生活中有那些地方會出現公里標誌？學生答：高速公路標示牌、公路指標等。<br>A-2-1 教師問：明禮樓教室外的走廊有多長？讓我們一起量量看。<br>A-2-2 教師發下給每位學生一段繩子，請每位學生量測 50 公分並剪下，並每 2 人為一組形成 100 公分長度。<br>A-2-3 教師帶領學生接龍實測走廊長度為 100 公尺。<br>A-2-4 實測後，教師問：走廊共長 100 公尺，來回走 10 次教室是 1 公里。1 公里是多少公尺呢？學生答：1000 公尺。教師歸納說：1000 公尺=1 公里，1 公里=1000 公尺。 |                         |             |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |             |        |             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |             |        |             |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |             |        |             |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | ✓           |        |             |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 每兩人組成 100 公分長度的繩子，引導學生實作複習 1 公尺=100 公分                                                                                                                                                                                                                                          |                         |             |        |             |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |             |        |             |

|                              |                                  |                                                                                                               |          |    |     |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
|                              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-2 走廊實測長度為 100 公尺，引導學生 10 個 100 公尺等於 1 公里。1000 公尺=1 公里。<br>A-3-3 實測過程中，教師走動並提醒學生每 10 公尺作劃記，再總結走廊總長 100 公尺。 |          |    |     |
|                              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                               | ✓        |    |     |
|                              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 教師請學生完成數學課本第 150 及 151 頁的各題目及試試看。<br>A-4-2 共同討論答案並由學生舉手發表答案，答案正確者老師給予口頭「好棒」、「很厲害」等稱讚，並請同學給予掌聲鼓勵。        |          |    |     |
|                              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                               |          |    |     |
|                              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                               |          |    |     |
|                              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                               |          |    |     |
| 層面                           | 指標與檢核重點                          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                   | 評量 (請勾選) |    |     |
|                              |                                  |                                                                                                               | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導                    | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                                                                               | ✓        |    |     |
|                              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | B-1-1 教師先示範將繩子放在桌墊上並以桌墊上的刻度量測 50 公分長的繩子且剪斷。<br>B-1-2 學生提問：是要從桌墊的最邊邊開始量嗎?教師回應：從刻度零開始量。                         |          |    |     |
|                              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                                                                                               |          |    |     |
|                              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                                                                                               | ✓        |    |     |
|                              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | B-2-1 教師以 ppt 投影先複習關於 1cm=10mm，1m=100cm 讓學生更清楚本單元的學習主題。<br>B-2-2 實測過程中師生合作無間且秩序良好。                            |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |                                  |                                                                                                               |          |    |     |

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

|        |                         |          |   |                     |     |
|--------|-------------------------|----------|---|---------------------|-----|
| 回饋人員   | 施淑惠<br>嚴郁玟              | 任教<br>年級 | 四 | 任教領域/<br>科目         | 國、數 |
| 授課教師   | 董艷雲                     | 任教<br>年級 | 四 | 任教領域/<br>科目         | 國、數 |
| 教學單元   | 四下數學<br>第十單元長度(南一<br>版) | 教學節次     |   | 共 6 節<br>本次教學為第 1 節 |     |
| 回饋會談日期 | 112 年 12 月<br>7 日       | 地點       |   | 中年級辦公室              |     |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以繩子讓學生實際操作以理解長度概念。
2. 學生均能配合教師的指示倆倆一組互助形成 1 公尺長度，並能有秩序的量測走廊長度。
3. 回教室後，學生對教師的提問都能踴躍的回答，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議由每個學生將繩子剪成 100 公分，1 公尺=100 公分觀念將更完正。

## \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

|      |      |      |                      |
|------|------|------|----------------------|
| 教學班級 | 四年四班 | 觀察時間 | 112 年 12 月 4 日 第 3 節 |
| 教學科目 | 數學   | 教學單元 | 四下數學<br>第十單元長度(南一版)  |
| 教學者  | 董艷雲  | 觀察者  | 施淑惠<br>嚴郁雯           |



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

|             |                 |             |         |             |
|-------------|-----------------|-------------|---------|-------------|
| 公開授課<br>年 班 | 四年四班            | 公開授課<br>教 師 | 董艷雲     |             |
| 公開授課<br>科 目 | 數學              | 公開授課<br>日 期 | 11.12.4 | 公開授課<br>時 間 |
| 授課單元名稱      | 四年數學第十單元長度(南一版) |             |         |             |

雜誌教師簽到:

[illegible]