

112 學年度彰化縣湖北國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳暉婷</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	生活
授課教師	<u>江欣穎</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	健體
教學單元	南一 健康與體育 一上 第四單元 活力加油站	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 1 月 9 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	一年五班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學者善用資訊媒體，也另外準備互動式的小遊戲，帶孩子複習六大類食物，並透過遊戲檢測學習成效，九成以上學生都能仔細聆聽，並跟隨教學者的指令進行活動，活動進行中也都展現出積極、有秩序的行動。 2. 教學者運用影片教學，適時暫停，講解清楚食物金字塔的概念。 3. 教學者每個活動和互動小遊戲之後，都會再次歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學者透過提問，引導學生回想課本的內容，並回答問題。 2.當學生正確回答問題時，教學者會立即給予言語上的正增強，學生更積極地參與課程。 3.教學者請學生依照少糖少鹽少油炸原則，用鉛筆把健康的食物圈起來，一排排巡視，確定學生是否有圈正確。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教學者運用班級討論、問答等方式，檢測學生的學習狀況。 2.學生回答正確，教學者會口頭嘉許，並重複學生的答案；若學生有回答不正確或不完整，教學者引導學生思考，或是嘗試錯誤後再給予修正的機會。 3.在進行「健康吃滷味」小遊戲時，教學者提醒學生均衡選擇六大類食物，生：王子麵。師：它是哪一類？生：全穀根莖類。師：很好。(選擇完畢顯示錯誤)師：王子麵不健康，因為它是加工品。我們再試一次，這次要避開不健康的加工食物喔。(調整後過關了，全班歡呼)師：太棒了！所以要健康，不只要均衡飲食，還要避開加工食物。(適時為健康飲食增加定義)。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課回饋：

- (1)教學者授課充滿活力，帶動班級積極氣氛。
- (2)教學者認真準備多樣資訊媒體素材，且善用資訊媒體，上課豐富且活潑。
- (3)以互動小遊戲檢視學生學習成效並適時調整，足見教學者對上課內容能充分掌握，且能自由運用，學生學起來也更覺有趣。
- (4)教學者也能於教學影片和小遊戲中適時搭配講解說明，易於讓學生形成概念。
- (5)學生多能專注於課程活動中，學習成效良好。

附錄 3 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



討論完課本第 46 頁，教師請學生上台分享自己選擇的少糖、少油炸的食物。



影片分享「金國王的均衡飲食之旅」，介紹六大類食物對身體健康的重要性。



教師透過問答評量方式，讓學生更理解六大類食物的分別與功用。



教師透過網路遊戲「拼拼我的餐盤」，請學生上台分辨出六大類食物，並拖曳至正確的類別。