

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：李星復 任教年級：802 任教科目：地理

單元名稱：日韓文化

觀察者：翁靜怡 觀察日期：112.12.28 觀察時間：11:15~12:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
1. 日本、南韓、北韓作圖 2. 日、韓品牌 3. 學習 5-1 東北亞自然環境	◎會談時間： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 利用平板滿足孩子的國際觀 2. 連結中國的炕的概念	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 學生穿浴衣體驗 利用YT影片進行穿著教學、再實際操作。 2. 學生利用平板以圖搜圖 完成日韓各大企業學習單、認識日韓品牌。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計 與教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 透過活動, 讓日韓文化更活潑有趣	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	2. 利用韓服、漢服和服的衣服	✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	較, 帶入 韓國 東北亞文化的歷史淵源及地理位置影響	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧, 引導學生思考。	3. 善用智慧大屏及電子書幫助學習	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動	4. 課堂活動轉換流暢, 學生能跟上進度				
	A-6 應用良好溝通技巧	1. 學生自學時能主動觀看學習狀況, 並可時給予協助	✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	1. 課堂進行小考, 掌握學生學習情況, 可時進行補救。	✓			
	A-7-1 教學進行過程中, 適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 能掌握班級的學習，全班投入度高，積極學習。
2. 兼顧學習知識的傳授及學習動機，在課堂上達成有效教學。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

無

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 課堂秩序的掌握能使學生的學習成效更高。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 適時給予學生正向鼓勵，並營造學習楷模。
鼓勵同學互相觀摩交流。

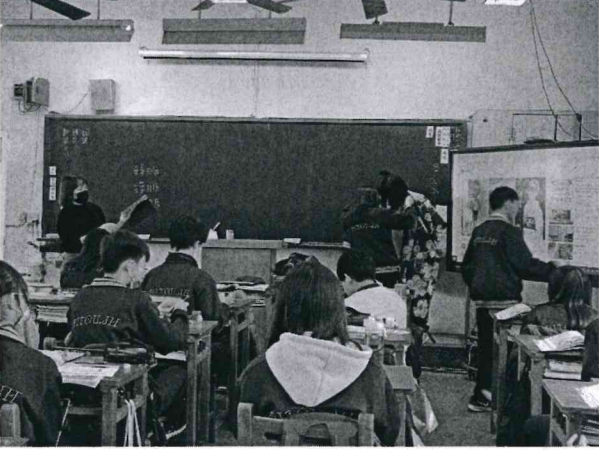
五、其他建議事項：

2. 善用教室內的平板，並能有效管理。

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
	
東北亞地圖運用	討論教學流程、授課班級特質
公開授課	
	
東北亞公開授課	討論學生學習狀況、調整上課流程及建議