

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡芳櫻	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜合
授課教師	李嘉佩	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜合
備課社群(選填)		教學單元		南一版第九冊第三單元 多邊形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 09 月 22 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	502 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 09 月 25 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>		地點	502 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)學習表現：S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

(三)學習內容：S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學童已在三年級學過角的意義與其組成要素、角的直觀比較與直接比較以及角的認識；四年級學過旋轉角的意義及使用量角器量角度和畫角的方法。因此，教學前必須確定學童已具有此等概念。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

(一)準備活動

- 1.小南從家中搭公車到市區，共有四種顏色的路線，分組討論、發表。
- 2.拿出附件的紙條排排看，哪一組能排成三角形。

(二)發展活動

- 1.教師引導兒童拿出附件的紙條排出三角形。

2.兒童分組討論、發表。如：

任意兩邊長度的和大於第三邊長度，就能排成三角形。

(三)綜合活動

教師總結本堂課學習重點，請學生分享三角形中，任意兩邊的和大於第三邊。

四、學生學習策略或方法：

(一)提問教學：透過提問，強化學生思考、表達，並能夠整理自己的思維歷程。

(二)實作：利用附件的紙條排出三角形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)上課過程中的問答

(二)小組討論、發表

(三)實作評量

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

讓兒童能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 09 月 27 日 14：00 至 15：00

地點：502 教室

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡芳櫻	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜 合
授課教師		李嘉佩	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜 合
教學單元		南一版第九冊第三 單元多邊形	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 09 月 25 日 09：30 至 10：10		地點		502 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用附件的紙條排出三角形。 2.利用附件的紙條得知任意兩邊長度的和大於第三邊長度，就能排成三角形。 3.學生口述發表。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.學生操作附件的紙條得知任意兩邊長度的和大於第三邊長度，就能排成三角形。 2.行間巡視個別指導遊戲規則。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。 2.給予個人及小組獎勵。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			給予個人及小組獎勵。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			常常鼓勵、讚賞及加分。		

經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教具教材充分並運用多媒體。 2.進行附件紙條及個人分享。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師稱讚回答的學生並加分。

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡芳櫻	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數、綜合
授課教師	李嘉佩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國、數、綜合
教學單元	南一版第九冊第三 單元多邊形	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 09 月 27 日 14:00 至 15:00		地點	<u>502 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）老師對於課程內容充分掌握，並能將重點做區分，按部就班的以問題提問，讓學生在循序漸進的環境中一步步習得需要能力，而熱烈發表的學生，也能經由讚美，獲得團體和個人的肯定！

（二）學生發表後，透過複述、提問等方式澄清並確認學生的想法，並加以統整歸納，營造學生彼此間也能互相學習的情境。

（三）進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，對於學生能依個別差異進行個別指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）遊戲、討論、發表的方式雖然可激發學生更多元的思考，但因花較多的時間，往往無法依課程規劃進行教學而產生進度落後的現象。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。	學年老師	113.6 前
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	簡易教案形式分享給全校教師，相互增能。	學年老師	113.6 前
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	引入外界助力，協助老師增能	學年老師	113.6 前

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

(一)老師的教學很精采，不會從頭到尾都是老師自己一個人口述，而是提出好問題，引導學生思考討論。

(二)教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，互動溫馨，讓學生更樂在學習。