

# 彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蕭嘉祥 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域(體育)

教學單元：球類全能王～排球高手 (第 2 節課) 低手擊球

評鑑人員：潘宇藏、李玲瑤 回饋會談時間：112 年 1 月 5 日 16:10 至 16:30

地點：教師辦公室

### 一、觀課者與教學者分享、交流後回饋：

#### \*本節課教學者的優點或特色：

1. 觀看學生做操，教師站位利於確認學生的動作。做操後，發現學生的動作未確實完成，運用口頭提醒告知。
2. 學生進行跑步熱身時，發現有學生進度較為落後，能及時提醒，能掌握學生的體能、身體狀況。能密切注意學生的跑步節奏。
3. 學生排隊及做課堂活動時，清楚本堂課所規範的事項，例如：蹲下時全班學生一致回答「謝謝老師」。
4. 針對上課主題：排球（低手擊球）。教師能親自示範，並將操作步驟及技巧，詳加敘述及指導。
5. 教師指令明確，學生能正確掌握操作方式。老師能針對同學的良好表現，給予適時的鼓勵回饋。
6. 針對少數學生的錯誤動作，能立即予以指導、調整。
7. 能透過分組比賽，提升學生學習的專注力及興趣。
8. 說明動作時，請班上的學生面對全體進行示範，並從學生所示範動作中解釋不標準之處。全班同時練習操作時，皆能確實遵守教師的指令。

#### \*本節課教學上可以調整之回饋：

1. 暖身操進行時，有 1-2 位男學生定(佔)位、動作有不認真的表態，教學者在這部分可以在不影響活動下，再多接近或示意了解該 2 名學生動作不確實成因。
2. 集合動作與做操的精神答數音量再大一點會顯得有朝氣，提醒學生強化會更優，促進團隊氛圍上升。
3. 低手擊球的練習，如果教學者先提供一對一個別演練一輪後，再由學生分組兩兩一組加強練習，更能協助部分校跟不上動作的學生學習。

### 二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
| 目前無  |                                                         |        |         |        |
|      |                                                         |        |         |        |
|      |                                                         |        |         |        |

### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生聽課程進度時，教師會用眼神、手勢確認學生是否專注在課程上。
2. 實際讓學生演練，確認學生是否正確習得課程教學目標。
3. 活動停止後，教師運用口頭及親自示範，以利學生調整錯誤動作之處。
4. 教師循序漸進的課程引導學生有條不紊的操作學習，師生互動氣氛溫暖。