



▲112.12.28 備課---說課—活動照片



▲113.1.5 觀課---教學活動照片



▲113.1.5 議課-回饋活動照片

彰化縣 112 學年度中小學實施校長及教師公開授課 錄影錄音暨相關教學資料授權書(教師版)

茲因 蕭嘉祥 (以下稱「立書人」) 於民國 113 年 1 月 5 日參與 健康與體育(體育)教學公開課活動，謹此同意授權彰化縣政府對立書人參與本活動之過程，進行錄音及錄影且收集相關教學資料，並同意授權彰化縣政府在教育推廣之目的範圍內進行利用及公開，予彰化縣各國中小學觀摩學習。

立書人：蕭嘉祥 (請簽名)

中華民國 113 年 1 月 8 日

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭嘉祥 任教年級：六年甲班 任教領域/科目：健康與體育(體育)

教學單元：球類全能王～排球高手 (第 2 節課) 低手擊球

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：許治勝 觀察時間：113 年 1 月 5 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、暖身操口令動作一致。 二、老師能針對同學的良好表現，給予適時的鼓勵回饋。 三、暖身跑步前，能掌握學生的體能身體狀況。 四、能密切注意學生的跑步節奏。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、針對上課主題 排球(低手擊球)，教師能親自示範，並將操作步驟及技巧，詳加敘述及指導。 二、能針對多數學生的問題，予以調解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、教師指令明確，學生能正確掌握操作方式。 二、針對少數學生的錯誤動作，能立即予以指導調整。 三、能透過分組比賽，提升學生學習的專注力及興趣。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	一、學生上課注意力專注，班級經營優良。 二、課堂規範優良，全班同時練習時，皆能確實遵守教師的指令。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	一、師生互動密切，老師能給予學生適時關懷，學生亦能禮貌回應。 二、教師循序漸進的課程引導，學生有條不紊的樂作學習，師生互動氣氛溫暖。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭嘉祥 任教年級：六年甲班 任教領域/科目：健康與體育(體育)

教學單元：球類全能王～排球高手(第2節課)低手擊球

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：潘宇藏 觀察時間：113 年 1 月 5 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 做操後，發現學生的動作未確實完成，運用口頭提醒告知。 2. 說明動作時，請班上的學生面對全體進行示範，並從學生所示範動作中解釋不標準之處。 3. 當學生動作不正確時，用日常生活中「抱小孩」的動作提醒動作細節。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 觀看學生做操，教師站位利於確認學生的動作。 2. 學生聽課程進度時，教師會用眼神手勢確認學生是否專注在課程上。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實際讓學生演練，確認學生是否正確習得課程內容。 2. 活動停止後，教師運用口頭及親自示範，以利學生調整動作錯誤之處。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生排隊及做課堂活動時，清楚本堂課所規範的事項，例如：蹲下時全班學生一致回答「謝謝老師」 2. 學生進行跑步熱身時，發現有學生進度較為落後，能及時提醒。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：蕭嘉祥 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育領域(體育)

教學單元：球類全能王～排球高手 (第 2 節課)低手擊球

評鑑人員：潘宇藏、李玲瑤 回饋會談時間：112 年 1 月 5 日 16:10 至 16:30

地點：教師辦公室

一、觀課者與教學者分享、交流後回饋：

*本節課教學者的優點或特色：

1. 觀看學生做操，教師站位利於確認學生的動作。做操後，發現學生的動作未確實完成，運用口頭提醒告知。
2. 學生進行跑步熱身時，發現有學生進度較為落後，能及時提醒，能掌握學生的體能、身體狀況。能密切注意學生的跑步節奏。
3. 學生排隊及做課堂活動時，清楚本堂課所規範的事項，例如：蹲下時全班學生一致回答「謝謝老師」。
4. 針對上課主題：排球（低手擊球）。教師能親自示範，並將操作步驟及技巧，詳加敘述及指導。
5. 教師指令明確，學生能正確掌握操作方式。老師能針對同學的良好表現，給予適時的鼓勵回饋。
6. 針對少數學生的錯誤動作，能立即予以指導、調整。
7. 能透過分組比賽，提升學生學習的專注力及興趣。
8. 說明動作時，請班上的學生面對全體進行示範，並從學生所示範動作中解釋不標準之處。全班同時練習操作時，皆能確實遵守教師的指令。

*本節課教學上可以調整之回饋：

1. 暖身操進行時，有 1-2 位男學生定(佔)位、動作有不認真的表態，教學者在這部分可以在不影響活動下，再多接近或示意了解該 2 名學生動作不確實成因。
2. 集合動作與做操的精神答數音量再大一點會顯得有朝氣，提醒學生強化會更優，促進團隊氛圍上升。
3. 低手擊球的練習，如果教學者先提供一對一個別演練一輪後，再由學生分組兩兩一組加強練習，更能協助部分校跟不上動作的學生學習。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
目前無				

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生聽課程進度時，教師會用眼神、手勢確認學生是否專注在課程上。
2. 實際讓學生演練，確認學生是否正確習得課程教學目標。
3. 活動停止後，教師運用口頭及親自示範，以利學生調整錯誤動作之處。
4. 教師循序漸進的課程引導學生有條不紊的操作學習，師生互動氣氛溫暖。