



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳孟琪 任教年級：二年庚班 任教領域/科目：體育					
回饋人員：陳欣欣老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育					
備課社群：體育-全方位動動樂					
教學單元：跳來跳去真有趣（共計 2 節、80 分）					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
入班教學觀察(公開授課) 日期：112 年 11 月 23 日 9 時 30 分 地點：操場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		

表 3、教學觀察（公開授課）—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳孟琪 任教年級：二年庚班 任教領域/科目：體育
回饋人員：陳欣欣老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育
備課社群：體育-全方位動動樂
教學單元：跳來跳去真有趣（共計 2 節、80 分）
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 11 月 24 日 16 時 00 分 地點：專任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師有鼓勵學生表現，並讓每個學生有充分練習機會。
2. 老師示範分解動作，讓學生學習基本動作與模仿的能力。
3. 老師採分組練習，可讓學生觀賞他人的動作表現。
4. 老師給學生適當練習，提醒學生動作的標準及安全。
5. 老師有延伸示範進階動作，讓學生能結合新舊知識。
6. 班級上課氣氛良好，學生樂於學習新活動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生練習跳躍動作時，老師可巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。
2. 學生學習態度良好，充滿活力，建議可增加一些趣味師生互動。
3. 戶外上課學生比較活潑，請學生保持安靜舉手再發言，維持班級秩序。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學者清楚示範分解動作，讓學生一步一步增加學習動作，採分組方式更能了解學生的學習狀況，學生有足夠時間練習，戶外上課學生比較活潑，建議請學生保持安靜舉手再發言，以維持班級秩序，觀課者覺得有達到教學目標，學生學習表現及課程時間掌握良好，師生互動氣氛融洽。



觀察前會談(備課)



入班教學觀察(公開授課)

暖身操



入班教學觀察(公開授課)
全班練習



入班教學觀察(公開授課)
分組練習



入班教學觀察(公開授課)
分組練習



觀察後會談(議課)

