

【附件二】

田尾國中 112 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☒ 學年群--- (九) 年級 ☒ 領域小組--- (語文) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	9 年 4 班	授課 日期/節次	112 年 10 月 30 日 第 7 節
授課教師	林崇榮	議課 日期/節次	10 月 30 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	徐華璘、蘇芷儀 負責人:		
領域/單元	英語文領域/Book V Unit 3		
教學目標	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 能思考選擇工作的條件。 3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。		
教學流程	1. 請同學先觀看對話動畫並觀察 p.56-57 圖片，並推敲對話可能出現的內容。 2. 進行 Pre-reading 提問 3. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 4. 教師簡易講解此段對話大意 5. 教師簡易講解對話重要語法結構。	教學資源	1. 電子書 2. 觸控電視
評量方式	1. 上課參與程度 2. 口語評量		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

觀課紀錄表

112 年 10 月 30 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林崇榮	年級	9 年級
授課單元	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog			觀課者	蘇芷儀
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		教室環境乾淨舒適，學生皆能專心於上課內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	學生學習態度認真，能以點頭回應教師問題。教師對於學生的回應能夠給予正增強，鼓勵學生踴躍發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	班級學生較為內向，雖然願意主動回答者人數不多，但均能正確回答老師問題。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 教師授課過程中不斷引導學生思考，學生亦能適時點頭回應，上課過程中能明顯感受學生學習意願。 2. 教師授課能引導學生思考，學習成效良好。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 課堂氣氛輕鬆愉快，同學樂於回饋。 2. 教師安排的課程結構完整，有助於學生有系統地吸收新知。 3. 教師能充分利用視聽媒體輔助教學，讓教學內容更為活潑與多元。	無

四、心得與反思

目前學生已經習慣於電子輔助教學媒體的聲光刺激，若能善用視聽媒體，相信教學成效會更加卓著。

觀課紀錄表

112 年 10 月 30 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林崇榮	年級	9 年級
授課單元	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog			觀課者	徐華璘
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 學習環境良好。 2. 學習氣氛熱烈。 3. 學生上課專注。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 老師會鼓勵學生發言。 2. 老師以口頭鼓勵學生的表現。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 師生互動良好。 2. 學生會回應問題。 3. 學生能專注於題目的練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		教師能善用多元的方式，不論聽力或書寫，重質不重量，關鍵字提醒，鼓勵同學上台或發表，同學都能積極參與，學習中快樂獲取知識。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 明瞭學生的學習起始點，應用適合該班程度的教學語言講解。 2. 隨時與學生眼神接觸(eye contact)，隨時掌握學生的瞭解成效，善用並適時調整教法。 3. 能統整教材內容，應用生活例子做說明，提高學生的學習效果。 4. 儘量讓生硬的課程活潑生動化，引發學生的學習動機與興趣。	

四、心得與反思

教材生活化，老師教學上頗能引起動機；應用圖卡與視聽媒體，更能收學習效果。