

# 彰化縣文昌國小112學年度公開授課教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

透過口訣和手勢的搭配，進行自我介紹，進而運用表達技巧，達到溝通互動的學習，也能提升英語學習的樂趣和日常生活的實用性

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

|          |      |                                                                                                                                                        |      |              |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 領域科目     |      | 英語文                                                                                                                                                    | 教學者  | 李竺靜          |
| 單元名稱     |      | I am tall. You are strong.                                                                                                                             | 總節數  | 共 1 節， 40 分鐘 |
| 教材來源     |      | Super Fun 何嘉仁 Book 1                                                                                                                                   |      |              |
| 學習階段     |      | 第二學習階段                                                                                                                                                 | 實施年級 | 三年級          |
| 學生學習經驗分析 |      | 利用本課教習的不同人稱表達, 鼓勵學生說出自己和同學的特色                                                                                                                          |      |              |
| 設計依據     |      |                                                                                                                                                        |      |              |
| 學科價值定位   |      | 1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>2. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 |      |              |
| 總綱核心素養   |      | A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                           |      |              |
| 領域核心素養   |      | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。                                                                                                  |      |              |
| 課程學習重點   | 學習表現 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。                                                    |      |              |
|          | 學習內容 | <b>英語領域</b><br>◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>◎ B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度    |      |              |
| 課程目標     |      | 1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>2. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力  |      |              |
| 與他領域科目連結 |      | 社會領域：聆聽他人的意見，並表達自己的 看法。                                                                                                                                |      |              |
| 教學設備／資源  |      | 字卡, 電子白板                                                                                                                                               |      |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 參考資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| 教學活動規劃說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。                                                      |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>英語領域</b><br>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度 |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>2. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力    |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| <p>單字複習：</p> <p>1. 利用數位設備，帶讀全班生字發音，隨機抽問，確認學生們對單字的熟悉度，為接下來的句型練習增加發言的自信心。</p> <p>2. 補充強調單字發音針對易錯發音：strong / thin / short, 進行強化，辨識正確發音。</p> <p><b>3. 活動1：Say it out loud!</b></p> <p>活動說明：將學生分成兩組進行活動，聽老師說，到台前比出相對應的人稱手勢並大聲複誦，最快或者正確者得分。</p> <p>挑戰題：老師連續出題，能夠完成連續三次不出錯者得分加倍。</p> <p>搭配句型：</p> <p>◎ I am ____.</p> <p>雖然這個環節的活動重點在人稱的手勢和單字的連用和辨識，為增加說出完整句子的機會和課本句型熟悉度，仍是加上單字，做完整句子的練習。</p> |                                                                                                                                                          |
| 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>                                                                                                                                 |
| 搭配使用教具                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <p>1. 電子白板</p> <p>2. 自製的字卡因為是單字複習所以改成字面呈現不使圖面藉此增加挑戰性</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                             |              |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| <p>4. 活動2：I can say the sentence!</p> <p>活動說明：搭配電子書的字卡畫面，背對投影螢幕，注意老師的數秒，轉身大聲說出螢幕上搭配的完整的句子，最快最正確者得分，如果發音標準可再另外加分。</p> <p>◎ 挑戰題：第二輪會變成比手畫腳說出完整的句子孩子需要依照自己對單字的熟悉度挑戰</p> <p>◎ 老師適時地介入並引導較害羞或較不熟悉內容的學生發表的自信度</p> | <p>20 分鐘</p> | <p>1. 電子白板</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|

**111 學年度彰化縣文昌國小**  
**教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師：李竺靜 任教年級：3 任教領域/科目：英語

回饋人員：施佩妨 任教年級：三 任教領域/科目：數學

教學單元：何嘉仁英語 Super Fun 第 1 冊 第 2 單元

教學節次：共3 節，本次教學為第2 節

觀察日期：112 年 12 月 13 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 人稱搭配手勢清楚
2. 能透過活動反覆練習關鍵字詞
3. 能依照活動熟悉度適時增加挑戰

二、教與學待調整或改變之處：

少部分學生可能在單字和句型的熟悉度上，需額外時間進行輔導。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師的活動設計有簡單有挑戰能照顧到不同學習程度的學生。

四、教學省思：

1. 學生因學習程度不同，對於單字和圖片的掌握度仍需要再調整加強，認字和複誦部分可以再多設計。

五；教學照片：



