

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：江素燕	任教年級：八年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：賴翠香、周昉蓉	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：國文
備課社群：國文領域	教學單元：康軒版八上第五課〈五柳先生傳〉	
觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 03 日第三節	地點：南棟導師室	
預定入班教學觀察(授課)日期：112 年 11 月 08 日第六節	地點：206 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學過傳記形式相關的白話篇章，如〈差不多先生傳〉。
2. 具備文意閱讀理解暨摘要的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以陶淵明生平暨經歷故事引起動機，說明文本重點。
2. 引導閱讀文本並摘記傳記重點於學習單(陶淵明小檔案)。
3. 提問段落重點，並搭配螢幕上學習單說明。
4. 學生聆聽、發表學習單書寫內容。
5. 歸結傳記文本要點，闡明：五柳先生不慕榮利、任真自得的人格特質。

四、學生學習策略或方法：

提問、討論、摘要策略、口語發表

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 10 日第三節

地點：南棟導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：江素燕		任教年級：八年級		任教領域/科目：國文	
回饋人員：賴翠香、周昉蓉		任教年級：七-九年級		任教領域/科目：國文	
教學單元：康軒版八上 第五課 五柳先生傳		地點：206 教室			
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節		觀察日期：112 年 11 月 08 日第六節			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 七年級學過〈差不多先生傳〉連結傳記文體，並以陶淵明生平暨經歷故事引起動機。 2. 學習單「陶淵明小檔案」鏡射螢幕，輔助文本閱讀摘要發表時呈現重點。 3. 引導閱讀再行提問，學生利用 ipad 完成學習單。 4. 發表文本段落主題後整理觀念，讓學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，引導歸納〈五柳先生傳〉學習重點。 2. 運用提問、發表，摘要組織學習內容的各段重點，整理表格。 3. 適時導問、巡視幫助學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用同儕評量、口頭發表，評估學習成效。 2. 學生歸納重點時，闡述不完整，教師補充說明。 3. 視學習單的書寫完整度，教師於課堂立即補充說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江素燕	任教年級：八年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：賴翠香、周昉蓉	任教年級：七 - 九年級	任教領域/科目：國文
教學單元：康軒版八上第五課 五柳先生傳	地點：南棟導師室	
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節	回饋會談日期：112 年 11 月 10 日第三節	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 以陶淵明生平故事的動畫影片易引起學習動機。
2. 使用 ipad 搭配單元學習單，清晰呈現教學內容。
3. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。
4. 學生討論參與度尚佳，師生互動佳。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學流程教師介入闡述部分可再減少，增加學生討論時間。
2. 教學過程有停頓整理，但說明解釋可再強調。
3. 學生回答問題經驗不足，可增加小組合作技巧練習及發表機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	113.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 以動畫引起動機，增加課程趣味性。
2. 結合 ipad 設計教學活動，豐富教學內容，提升學生學習興趣。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

授課教師：江素燕		任教年級：八年級	任教領域/科目：國文
回饋人員：賴翠香、周昉蓉		任教年級：八-九年級	任教領域/科目：國文
教學單元：康軒版八上第五課 五柳先生傳		地點：206 教室	
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節		觀察日期：112 年 11 月 08 日第六節	
			
共同備課		教學前會談	
			
公開授課		觀察後會談	