

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	陳靖雯
單元名稱	5-1 認識角	總節數	共 7 節, 280 分鐘
教材來源	■教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林■南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明:) ☐ 教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他)		
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ■第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	對於角的概念有基本認識並能描繪角		
設計依據			
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	
核心素養具體內涵		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
學習重點	學習表現	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	
	學習內容	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	
課程目標		認知：1.從日常生活中體驗角的概念 2.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 技能：能將三角板的角描下來 情意：能積極參與教學活動並主動回答問題	
教學設備 / 資源		1. 課本、習作 2. 電子書	

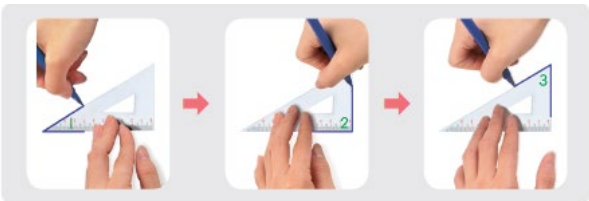
參考資料	南一版數學三上第5單元
------	-------------

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	2	第二節課	藉由日常生活中的觀察認識角,並經由描繪三角板的活動了解角的構成要素。

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 一 節	授課時間	40 分
學習表現	n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		
學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		
學習目標	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。		
與其他領域/科目連結	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 【活動 1】認識角 ○從日常生活中認識角			

●布題一：在臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。 - 兒童分組討論、發表。如：  - 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。 - 教師用筆在情境圖上說明、總結。	10 分	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
●布題二：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出 1 個角，並做上記號。 	5 分	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
- 兒童分組討論、發表。如：  - 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。 - 教師請臺下兒童上臺在課本的圖形上做記號。 - 教師用筆在情境圖上說明、總結。 - 找找看，教室裡哪裡有角？ - 兒童分組討論、發表。如：桌子、椅子、窗戶……等。	5 分	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
【活動 2】描下角 ○了解角的構成要素 ●布題三：把三角板的 3 個角描下來。 - 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。  - 教師說明：在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同	10 分	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現

