

112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃雅琪</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域 /科目	<u>導師</u>
授課教師	<u>溫婷芸</u>	任教 年級	<u>1-6</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Food Vocabulary</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 8 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>英語教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 15 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>英語教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 學生習得生活常見食物字彙。 2. 學生能使用平板回答問題，並加強英文單字的記憶。 3. 學生能對食物字彙有更好的記憶，圖文與實物對應流暢。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 本班學生的英語文程度有部分需要多些時間反應。 2. 多數學生樂於參與課內活動與討論，活潑並樂於表達意見。 3. 學生已學過問句 “What do you want to eat for lunch?” “Do you eat tomatoes for lunch?”					
三、教師教學預定流程與策略： 【Preparation】 Flash cards (Vocabulary) a loaf of bread, a bag of popcorn tablets, white boards T divides Ss into 4 groups. 【Warm up】 1. Greeting. 2. T shows Ss a loaf of bread and a bag of popcorn.					

3.T asks Ss “What is this?” and Ss say “It’s bread.”

【Presentation】

1.T shows Ss flash cards (vegetables, bean, meat, ham, bread, cereal, popcorn, instant noodles)

2.T asks Ss “What is this picture?” and Ss say “It’s ham.”

3.T shows Ss eight vocabularies and matches the pictures with the vocabularies.

4.T says “Now, you know the names of the food.”

“Let’s do some practice.”

【Practice】

A. Kahoot Quiz

1.T assigns Kahoot Quiz to Ss.

2.Ss answer the question about the vocabularies on Kahoot.

3.T says “Now, you finish the quiz.” “Let’s practice spelling and reading the words one more time.”

B: Listen and Write.

1.T says “Listen up, you write down the words I say by groups.”

2.T says “Look at the picture and write down the vocabularies on the white board.”

3.T checks the answers with Ss and summarizes their work.

4.T rewards for Ss’ performance.

【Wrap up】

Ss review the eight vocabularies, and T praises Ss’ performance today.

四、學生學習策略或方法：

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、小組討論、Kahoot 平板測驗

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11_月_15_日_13：30_至_14：00_

地點：_英語教室_

112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃雅琪</u>	任教 年級	4	任教領域 /科目	<u>導師</u>
授課教師	<u>溫婷芸</u>	任教 年級	1-6	任教領域 /科目	<u>英語</u>
教學單元	<u>Food Vocabulary</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_112_年_11_月_15_日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點	英語教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
1	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 上課內容貼近生活經驗。 2. 分組活動熱烈活潑。 3. 學生參與討論積極。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教學活動有趣好玩。 2. 語言表達清楚。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 善用食物實品。 2. 善用活動分組。 3. 善用平板 Kahoot 測驗。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃雅琪</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>導師</u>
授課教師	<u>溫婷芸</u>	任教 年級	<u>1-6</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	<u>Food Vocabulary</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_112_年_11_月_15_日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點	英語教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 活潑有趣，藉由貼近生活的食物字彙增添學習英語的樂趣。 字彙認讀 Q&A 活動增添互動並利於資訊交流與分享。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可讓學生上台分享作答經驗，提升學生的學習樂趣與作答技巧。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

語言的學習貼近生活更能增加學習的認知，平板 Kahoot 的應用增加學習樂趣與互動，操作不同答題工具能讓孩子學習興趣提升。