

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭力諱	任教 年級	二	任教領域 /科目	國數綜合
授課教師	洪增祥	任教 年級	四	任教領域 /科目	國數社
備課社群(選填)		教學單元	家鄉的節慶		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年11月14日 15:10至15:50		地點	四甲	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年11月15日 11:20至12:40		地點	四甲	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 4. 能以既有認知提出疑問,進而對某一節慶進行探究。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): (一) 能發表自己的經驗。 (二) 能聆聽並回應老師的問題。 (三) 能關心周遭的人、事、物。					
三、教師教學預定流程與策略: (一) 引起動機: 透過圖片喚起舊經驗。 二、發展活動: 閱讀、觀察、發表。 三、綜合活動: 歸納、總結。 (二) 教學策略: 觀察、發表。					

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察法：觀察文本的圖片及對話框，分享自己的經驗
2. 專注聆聽：能專注聆聽他人的分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：給予代幣鼓勵並記錄學生的發言狀況
2. 提問：教師提問

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年11月14日15:10至15:50

地點：四甲

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭力瑋	任教 年級	六	任教領域 /科目	國、數、綜合	
授課教師	洪靖靜	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會	
教學單元	家鄉的節慶	教學節次		共____節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 15 日 11:20 至 12:00	地點	四 甲			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 以實際生活中的例子來引起學生學習動機。 2. 教師提問學生討論後發表能了解內容。 3. 教師歸納並做好學習總結。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師請解題、學生發表、總結，有效引導學生思考。 2. 教師行問巡視幫助學習。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師提問並能適時回饋。 2. 教師在學生發表後做形成性評量。 3. 能根據情境作教學方式的調整。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師有適切的規範，班級秩序良好。 2. 能引導學生參與課程	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，氣氛溫馨。 2. 位置安排適當，班級環境良好。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭力清	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數綜合
授課教師	洪培靜	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社
教學單元	家鄉的節慶	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	四甲		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能以學生實際生活點經驗引起動機，學生大方發表自己的經驗，老師能適時給予回饋，師生互動活潑幽默，上課氣氛和諧生動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能運用教學技術確實執行先舉手獲得老師允許之後再發言的規矩，避免學生私下交換經驗，影響課堂秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過影片錄制發表於教學社群作為教學參考	社群老師	113.5.30
A-3-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	透過社群回饋根據回饋結果調整教學	社群老師	113.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

平時習慣性的教學生、管學生，要坦開心胸接受別人的批評與建議著實不容易，故而反思平時糾正學生時應多點耐心，多鼓勵少責備，注意說話的語氣，讓學生能在輕鬆鼓勵的氣氛下學習。