

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹博瑜	任教 年級	資源班 一二三	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	蕭傳立	任教 年級	資源班 四五六	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		國語-語詞大風吹	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 8 日 13:30 至 14:10		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 12 日 15:20 至 16:00		地點	資源班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 透過圖像、動畫或語詞卡，理解本課語詞的意義。
2. 能分辨褒義詞和貶義詞。

(一)核心素養：

國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二)學習表現：

- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

(三)學習內容：

- Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。
- Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。
- Ab-III-7 數位辭典的運用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

1. 學生對本課語詞已有初步認識
2. 學生對褒義詞和貶義詞已有基本認知

(二)起點行為：

學生能在觀看動畫後，依據自身經驗個別發表或分享。

(三)學生特性：

大部分學生都能專心上課、勇於回答問題，少數學生則注意力不集中、較容易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

A 教學流程：

一、引起動機：

- ①由老師利用電子白板，播放電子書，讓學生們觀看動畫引起學習動機。
- ②請小朋友回想本課的課文大意。
- ③替小朋友複習上一節學過的本課語詞。

二、發展活動：

◎活動：語詞大風吹

活動（一）：個別練習

教師在說明與示範活動方式後讓每位學生輪流進行個別練習。

活動（二）：競爭練習

教師讓所有學生進行搶答，進行積分賽。

三、統整活動：

教師複習本節課教學重點，並預告下一節課內容。

B 教學策略：

課堂問答、參與討論、活動表現

四、學生學習策略或方法：

(一)口訣與視覺連結的記憶學習法

(二)重述語句以加強語詞和生活情境的連結

(三)透過活動表現所學的課程成果

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量、活動練習、提問、同儕競賽。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 14 日 13：30 至 14：10

地點：資源班教室

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹博瑜	任教 年級	資源班 一二三	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	蕭傳立	任教 年級	資源班 四五六	任教領域 /科目	國語、數學	
教學單元	國語-語詞大風吹	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 12 日 15:20 至 16:00	地點	資源班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師能利用動畫影片引發學生的學習動機，並用活動、提問、引導回答的方式使其了解本課語詞。 A-2-2 使用圖卡、例句呈現，讓學生清楚語詞意義與使用方式。 A-2-3 善用教學設備讓學生透過操作、充足的練習熟悉學習內容。 A-2-4 能搭配課本、活動來加強學生的基本認知，並於下課前歸納統整、複習本節上課內容及重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教學時利用點數作為獎懲制度來規範				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生，令能集中專注並維持上課秩序。 A-3-3 教師能使用例句、口語提醒小朋友回想學習的重點、糾正錯誤，並在練習期間協助各組學生完成練習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師讓學生透過個別操作練習、課本、活動競賽等多元評量方式，確實掌握學生的學習成效。 A-4-2 教師在練習期間，會以口頭讚美學生的優秀表現，並提醒練習時需注意的重點，對於回答錯的學生，也會有耐心的請他再想一想。 A-4-3 教師在學生答不出問題時，會迅速調整教學，改以提示或舉例的方式，刺激學生思考正確的答案。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹博瑜	任教 年級	資源班 一、二、三	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	蕭傳立	任教 年級	資源班 四、五、六	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	國語-語詞大風吹	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 14 日 13:30 至 14:10		地點	資源班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
①教師教學行為：					
1. 蕭老師在上課開始時讓五位學生(現場四位、其中一位請假缺席)透過動畫，回憶本課內容來引起興趣，並抓住學生的專注力。					
2. 老師使用「加點數」的獎勵制度，鼓勵學生認真參與活動。					
3. 老師在教學當中多使用口頭讚美的方式增強學生的優秀表現。					
②學生學習表現：					
1. 學生們都能依老師的指令進行學習活動。					
2. 四位學生都很踴躍、認真的回答老師上課所提的問題。					
③師生互動：					
1. 蕭老師與學生一起複習本課的語詞。					
2. 教師對四位學生交互指導，讓學生正確說出題目的答案。					
④學生同儕互動：					
1. 四位學生之間會互相糾正彼此的錯誤，相互競爭中能迅速把答案改正。					

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ①教師教學行為：時間的掌握較不精準，每題解答教學中因學生插話有些可能沒有完全糾正到。
- ②學生學習表現：其中兩位學生在活動期間會分心、離座、嬉鬧。
- ③師生互動：因其中兩位學生能力較好，有時候會容易忽略給予其他人表現的機會。
- ④學生同儕互動：某學生會指責或嘲笑另一位同學的錯誤。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於社群中發表或分享	蕭傳立	113年3月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課讓我體悟到資源班的學生因各有不同的個別差異，學習表現也不盡相同，如何設計課程讓全部的學生都能理解，進而運用學習的知識在日常生活中，考驗著授課教師的智慧，這次觀課讓我學到了蕭傳立老師許多教學上的技巧，也讓我琢磨著哪些教學策略可以運用在自身的教學上，補強自身的不足，進而能讓本班的學生能夠在學習上得到更大的幫助。

