

1112學年度彰化縣僑信國小教師公開觀

課表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃逸華</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>簡乃慧</u> 任教年級： <u>四</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： <u>角度</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 2. 培養量感與估測能力 3. 能做計算和應用解題。認識體積			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依照生活內容，互相討論，引起動機 2. 透過老師提問，分組討論發表 3. 學生能透過實際測量，求出角度			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 分組討論遇到同樣問題如何解決 2. 量角器的操作 3. 老師整理歸納，以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能正確測量出角度 2. 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 3. 了解錯誤後正確的測量方式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生共同討論，答案各組不盡相同，老師適當引導，給予肯定 2. 透過分組，激當出學生不同的想法，能勇於發表			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 對於發言同學，老師給予適時的鼓勵 2. 上課秩序佳，學生在良好的教學環境中能更專心學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	407	會談時間	112 年 9 月 28 日 第 節
教學科目	數學領域--	教學單元	<u>角度</u>
教 學 者	黃逸華	觀 察 者	簡乃慧

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 以舊有知識為開端，善用教學媒材，激發學生的學習動機 2. 讓學生透過實作的測量，與生活經驗做連結 3. 老師口語清晰、音量夠大，有效掌握教學節奏 4. 學生上課秩序表現良好，能適時給予獎勵 5. 師生互動良好，教師對學生討論、思考解決問題能加以提示
對教學者之具體成長建議	1. 可以多給予學生討論時間，激盪出不一樣的火花 2. 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，老師可給予適時的引導 3. 透過練習題，了解學生學習的過程中，有遇到何種困難，進而加以糾正 錯誤。

