

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林芳羽 任教年級：特教班(3-6)

任教領域/科目：特殊需求領域 教學單元：安全生活有一套

觀課人員：王珮縫

觀察前會談(備課)日期：112年9月12日 地點：六年庚班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年9月15日 地點：六年庚班

一、學習目標：

高組：能辨識危險情境，主動遠離危險情境，提升保護自己的能力。

(特生 1-sA-13、特生 3-sA-4、特生 G-sA-3)

低組：能具備危險意識，並依指示遠離危險情境。

(特生 1-sP-22、特生 3-sP-5、特生 K-sP-4)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識：能認識校園與社區中常見地點。

(二) 起點行為：部分學生能在視覺提示下說出校園中常見地點的名稱(如:樓梯、保健室)；部分學生可依視覺提示配對相同地點。

三、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

(一)引起動機

1. 播放上課歌，說明今日的學習進度。
2. 播放安全小寶貝-校園安全影片片段。

(二)發展活動

1. 介紹或引導學生發現校園常發生危險的地點
2. 說明發生危險的原因
3. 引導學生認識安全的做法與行為

(三)綜合活動

1. 學生練習排隊、輪流與等待，給予增強回饋

2. 寫學習單

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

觀察評量與實作評量

五、回饋會談日期與地點：

日期：112年9月15日 地點：六年庚班

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林芳羽</u> 任教年級： <u>特教班(3-6)</u>		
任教領域/科目： <u>特殊需求領域</u>		
教學單元： <u>安全生活有一套</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>王珮縫</u> 任教年級： <u>特教班(3-6)</u>		
任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
觀察日期： <u>112年9月15日 10:30 至 11:10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以每天身處、熟悉的校園引起學生學習動機。 A-2-2 電子白板呈現學習目標，清楚明確，讓學生聚焦學習內容教材。 A-2-3 每位學生皆有實際練習安全作法與行為的機會。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 利用講述法與示範教學法引導學生練習安全行為，並利用觀察法讓學生觀察同儕行為並辨認是否安全。 A-3-3 課堂中能隨時針對學生學習狀況，給予口語、非口語提示，並巡視學生學習狀況，將其注意力拉回課堂中。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 運用觀察評量、實作評量與紙筆評量，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 根據學生的學習反應給予學生正向的回饋(口語及非口語)並發現學生的個別學習需求給予鷹架。</p> <p>A-4-3 有位學生在視覺提示下仍無法選出在走廊上要怎麼走比較安全，教師立即調整教學，除了視覺提示之外，亦搭配動作讓學生具體了解該行為。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-1 課堂中針對學生上課表現適時給予增強或針對學生不當的行為給予提醒、糾正。</p> <p>B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給予指令並在學生遇到困難時給予鷹架建立其信心。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-1 課堂示範的部分，適時交換課室中的角色，安排讓學生示範，讓示範的學生增加與同儕的互動，在座位上的學生也覺得有趣，增加學習動機。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 王珮縫

112 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林芳羽</u> 任教年級： <u>特教班(3-6)</u>
任教領域/科目： <u>特殊需求領域</u> 教學單元： <u>安全生活有一套</u>
回饋人員： <u>王珮縫</u>
回饋會談： <u>112 年 9 月 15 日 16:10 至 16:40</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <ol style="list-style-type: none">1. 老師教學時能維持一貫溫和、親切的態度，對於學生不同的學習狀況、問題可以給予鷹架協助、指導。2. 課堂目標明確。3. 課堂中能給予適時的口頭增強和總結增強，維持學生學習動機
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <ol style="list-style-type: none">1. 課堂活動時間的掌控可再注意，最後寫學習單的時間比較趕。2. 教師說話速度可再慢一些。
三、具體成長方向： <ol style="list-style-type: none">1. 參加研習或社群，或觀摩其他教師的課堂，學習多元的教學方式。
四、觀課人員的學習與收穫： <p>老師能了解每個學生的個別差異與學習需求，針對學生的個別學習狀況，能有耐性地不斷給予鷹架引導，教學目標明確和具體，讓學生在學習活動中以多元方式，愉快的學習到正確且實用的知識技能，習得該節課的學習目標。</p>