

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：詹博瑜 任教年級：資源班 任教領域/科目：特教領域
回饋人員：蕭傳立 任教年級：資源班 任教領域/科目：特教領域
備課社群： (選填) 教學單元：(第八單元)3、6、7、9 的乘法
觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 07 日 地點：潛能班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 14 日 地點：潛能班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

1. 能用乘法解決生活中「倍」的問題。
2. 能用乘法解決生活中「單位量」的問題。
3. 透過合作學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。

(二)學習表現

n-I-4-1 理解乘法的意義。

(三)學習內容

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生於第一節透過教學活動學習 3 的乘法；於第二節學習 6 的乘法算式和乘法表；於第三節學習 7 的乘法算式和乘法表；於第四節學習 9 的乘法算式與乘法表；於第五節(觀課)藉由生活經驗中的問題，透過數學符號學習乘法的應用。三、教師教學預定流程與策略：

引起動機→共同練習、引導解題→個別練習→復習本節課教學重點。

四、學生學習策略或方法：

依照解題步驟理解題意、找出關鍵、列出算式、計算答案、回答問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實做評量、小組討論、互評。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 15 日

地點：潛能班教室

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>詹博瑜</u> 任教年級： <u>資源班</u> 任教領域/科目： <u>特教領域</u>					
回饋人員： <u>蕭傳立</u> 任教年級： <u>資源班</u> 任教領域/科目： <u>特教領域</u>					
教學單元： <u>(第八單元)3、6、7、9 的乘法</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 12 月 14 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能喚起學生上一節的乘法關係，複習步驟引起學生學習動機。 2. 教師能發給學生自編教材，協助找出關鍵字，完成正確解題步驟。 3. 教師提供學習單，讓學生練習計算和解題步驟，學生理解力不佳、觀念錯誤，介入協助學生理解。 4. 學生寫完題目後，教師一步一步計算各題計算步驟，提供相關建議，讓學生清楚知道不足改進之處。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：詹博瑜 任教年級：資源班 任教領域/科目：特教領域
 回饋人員：蕭傳立 任教年級：資源班 任教領域/科目：特教領域
 教學單元：(第八單元)3、6、7、9 的乘法；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期：112 年 12 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師能引導學生思考，讓學生實作完成計算步驟並回答問題。 2. 教師能提供策略，寫在黑板，循序漸進理解題意到回答問題。 3. 學生操作討論時，教師能隨時關注學生解題步驟，觀察指導學生，並用增強策略，讓學生專注計算。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師用開放性問答、選擇性問答、觀察和，實作練習，評量學生成效。 2. 教師能根據學生程度，給予不同的指導策略，隨時調整教學。 3. 教師能視學生情況介入學生解題，即時回饋且調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：詹博瑜 任教年級：資源班 任教領域/科目：特教領域
 回饋人員：蕭傳立 任教年級：資源班 任教領域/科目：特教領域
 教學單元：(第八單元)3、6、7、9 的乘法；教學節次：共 5 節，本次教學為 5 節
 回饋會談日期：112 年 12 月 14 日 地點：潛能班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學目標明確，教學活動設計多元，學生表現能符合學習目標。
2. 教師有行間巡視，適時給予同學指導。
3. 班級師生互動與學習氣氛融洽。
4. 同學皆能認真計算，回答教師問題，用心寫學習單。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動氣氛融洽，皆能參與討論、練習，部分同學觀念有誤，可以在後續教學內容慢慢引導。
2. 教學指導時間可再掌握，還剩下一些題目未操作。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成年月
A-2	☒ 優點及特色 ☐ 待調整或精進之處	於社群中發表或分享	蕭傳立 教師	113.3

（備註：可依實際需要增列表格）

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 此次觀課師生之間的互動氣氛佳，搭配獎勵學生個人表現，使得學習活動新穎又能進行順暢，成效有目共睹。
2. 看見老師教學設計以學生經驗出發，引導學生進行依照步驟，有條理地且幽默的解決答題，也因鉅細靡遺的引導，讓學生溝通、問題解決或不熟悉的部分可以呈現，進而透過適切的互動模式來解決問題。

彰化縣育英國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動相片

