

# 112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張馨方	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	張漢惠	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
教學單元	國語第七課-淡水小鎮	教學節次	共 1 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 25 日 9:25 至 10:05		地點	三甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 引導學生回答問題，並且以排為單位，等全數學生都回答之後，給予加分，引發學生熱烈回答，並且照料到較不主動回答的學生。 A-2-2 將學生回答的重點書寫在黑板上，然後組合起來，讓學生建立正確的時間觀念。 A-2-2 學生回答後，總結以深究回答，加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用白板請學生寫出你人用法的詞。 A-3-2 給予提示，鼓勵學生，使學生學習無壓力。 A-3-3 在書寫時，以教室走動方式觀察學生，並給予鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-3 依據孩子口語回答的重點，調整教學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 利用反問的方式，引導孩子回答出答案。 A-4-4 孩子回答錯誤時會引導其他學生，為什麼，及探討其他問題,並鼓勵孩子。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 課程 設計 與 教學	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 告訴孩子請舉手發言,不要動筆,使學生專注在黑板。 B-1-2 引導孩子課文中關鍵字並組合,再引導學生一起回答,加深印象。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	B-2-2 學生回答教師給予大大鼓勵,使學生熱烈回應。 B-2-1 教師利用團隊合作(以排為單位),起完成學習目標。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				