

觀察前會談紀錄表

教學者代號：張榕謙 任教年級：二年級 任教科目：生活課程

課程主題：磁吸力 觀察者：周豐富、劉明兒、洪筱倩

觀察前會談時間：112.10.16(一)10:15-10:30

一、教材內容

- 1.教材內容能充分掌握，期待授課者能引入較為生動吸引提問，聚集學生目光，使教學內容更為豐富、更具活力。
- 2.善用電子媒材，增進教學效果。唯須注意避免專注過久，始不致損害學生之視力。
- 3.有效掌握學習目標，並於教學時能注意教學流程及學生狀況。

二、教學目標

- 1.確實了解總綱與課綱及核心素養，教案之製作始能掌握重點。
- 2.教學目標以能結合學生舊知識及生活經驗，並得知生活能讓東西吸住可能是因為磁力。。
- 3.能正確運用課程所學習的知識，並應用於日常生活中。

三、學生經驗

- 1.學生能注意課堂情境，觀察紙張如何能貼在黑板上而不落下？以及能輕易更換黑板上之紙張等。
- 2.透過尋找磁吸物活動更了解能被磁鐵吸住及不能被磁鐵吸住的物品有哪些。
- 3.統整歸納能被磁鐵吸住之物品含鐵量高。。

四、教學活動

- 1.引起動機：將紙張至於黑板，後更換不同圖案之紙張以引起學生注意。
- 2.活動1 教師提問學生為什麼老師能輕易更換黑板上之紙張？
- 3.活動2 磁鐵除能吸在黑板上，也能吸住其他東西嗎？
- 4.活動3 尋找教室內其他能被磁鐵吸住即不能被磁鐵吸住的物品有哪些。
- 5.活動4 統整歸納今日學習課程。

五、教學評量方式

- 1.操作評量：探索能被磁鐵吸住及未能吸住之物品。
- 2.口語評量：能說出能被磁鐵吸住之物品含鐵量高。

六、觀察時所使用的發展規準

- 1.從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用口語評量及操作評量。
- 2.學生舉手表達並請學生輪流分享並結合操作活動使學生皆有課堂參與感。

七、觀察之工具和焦點

從教師知識及經驗加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

- 1.時間：111.10.18(三)10:15~10:30
- 2.地點：教師辦公室

領域/科目		生活課程	設計者	張榕讌	
實施年級		二年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘	
主題名稱		磁吸力			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察			
核心素養	總綱	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題			
	領綱	生活－E－A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力			
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		南一版 二上			
教學設備/資源		電子書、播放設備、生活習作、小白板、白板筆、小板擦、磁鐵、迴紋針、鉛筆、塑膠尺、鐵尺等各種磁性小物或鐵製品。			
教學/學習目標		1.能找出教室中可以被磁鐵吸住的物品。 2.能歸納出磁鐵能吸住的東西含有鐵。			
教學單元活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間分配	教學資源	評量方式
一、引起動機 師：小朋友，為什麼這張紙能在黑板上不掉下來呢？ 生：舉手回答(用膠水黏住、紙張後面有雙面膠、用磁鐵貼住等。) 師於生口頭發表後，拿下紙張，展現紙張後面之軟性磁鐵於學生觀察。			5 分鐘	黑板、軟性磁鐵、紙張。	口頭發表 參與討論
二、發展活動 【各類磁鐵介紹】 1. 老師介紹磁鐵除上述軟性磁鐵外，發給不同形狀之磁鐵及強力磁鐵請學生判斷其差異。			8 分鐘	軟性磁鐵、強力磁鐵、長	口頭發表 參與討論

2. 小組討論歸納後派員分享。 【還能吸什麼？】 1. 教師展現磁鐵除能吸在黑板上外，請學生實驗教師提供之物品能否被磁鐵吸住並記錄完成習作頁 8。 2. 小組討論歸納後派員分享。 【找找磁吸物】 1. 教師於請各小組實驗觀察教室內有哪些能被磁鐵與不能被磁鐵吸住之物品有哪些，並記錄於各組小白板。 2. 各小組發表其記錄內容。 三、綜整活動 【總結】 歸納出磁鐵能吸住的東西含有鐵。		12 分鐘	型磁鐵、 圓形磁鐵 等。 竹筷、鉛 筆、塑膠 尺、鐵 尺、迴紋 針、習 作。	80%學生 能參與 討論並完 成習作。
		12 分鐘	小白板、 白板筆、 板擦	各小組學 生能一起 參與
		3 分鐘		90%學生 皆能回答 正確。
試教成果 或 教學提醒	無			
參考資料	無			
附錄				

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：張榕謙 單元內容名稱：磁吸力 觀察日期：112年10月18日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			熟悉授課內容並結合學生生活經驗。
	1.2 有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			以學生課堂觀察帶入本次學習內容，清楚有條理。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		善用提問以引起並維持學生學習動機，課程流程銜接流暢。
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			能適時留意學生學習狀況並給予適切之評量。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			列課堂學習目標，有利提醒學生活動內容。
	5.2 口語清晰、音量適中		✓		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		教學熱忱，對於學生良好之表現能有適時稱讚，課堂氣氛佳。
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

周瑞

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：張榕謙 單元內容名稱：磁吸力 觀察日期：112年10月18日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			教學內容連結舊知識及生活經驗。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			清楚說明教學目標及流程以利學生學習。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		活動節奏轉換流暢。
	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	✓			適時留意學生情況並給予協助。
	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			師生互動佳，唯講述之節奏稍快。
	5.1 板書正確、工整有條理	✓			
	5.2 口語清晰、音量適中		✓		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好	✓			學習情境安排妥適，有效結合生活教育。
	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

洪淑倩

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：張榕謙 單元內容名稱：磁吸力 觀察日期：112年10月18日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			課程內容有效結合學生生活經驗。
	1.2 有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			以前課堂之內容帶入本次學習內容，清楚有條理。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7 適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		善用問答技巧維持學生學習動機。
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		✓		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			有適時留意學生學習情況並調整評量方式。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		✓		口語表達音量適中，語速可放慢。
	5.2 口語清晰、音量適中		✓		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4 師生互動良好	✓			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		有效掌握學習情境及生活教育。
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：劉明晃

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：張榕謙 任教年級：二 任教科目：生活課程

課程主題：磁吸力 112.10.18(三)9:20 上課

觀察者：周豐富、劉明兒、洪筱倩 觀察後會談時間：112.10.18(三)10:15~10:30

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 成功與學生新舊經驗連結，有效吸引學生的學習興趣及動機。
2. 教學內容明確、清楚，學生能有效地吸收運用。
3. 教學流程掌握流暢，活動教學明確，讓學習者得以有效學習。
4. 內容活動有效結合生活素養概念。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。
2. 可分組合作教學，並指定小組長協助組員，以達到合作學習之效果。
3. 對於學生之突發狀況，可以先和導師溝通了解學生近況，讓教學進行更為順暢。

三、對教學者之具體成長建議

1. 參與多元研習活動，讓核心素養的展現更加具體。
2. 在共同備課後，可多加思考或參考多類資源，讓教學進行更加順暢。
3. 可以教學者經驗及運用生活化之事物來增加學生學習動機。
4. 可多與其他的老師討論或組成教學團隊共同攜手促進教師完成授課。
5. 可先去搜集各項有用的評量規準，於共備討論時與校內老師形成共識。
6. 於平常教學或下課時段與學生建立良好互動關係，有效幫助班級經營。
7. 可先於教學前妥善規劃、安排場地布置等，使教學更為流暢，並可增進學生學習成效。

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會反思紀錄表

教學者姓名：張榕謙 任教年級：二 任教科目：生活課程

課程主題：磁吸力 112.10.18(三) 09:20 上課

透過本次課程觀察，無論是課前之說課或課後之議課，均點出課前須留意之情況，如課程內容之掌握、使教學目標更為明確、詢問生活經驗以考量是否具相關知識等，使教學內容更為明確，教學流程更為順暢。

透過議課之反饋，觀察教師不吝讚許表現良好之處，給予教學上之自信，也指出可再改進之部分，以增進自己之教學專業，使未來教學更為順暢，並增加學生學習動機，提升學生學習成效。

感謝觀察同仁之指導及回饋，更感謝學生課堂之認真參與，使本次教學得以完整。