彰化縣三民國小112學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	許暐羚	任教年級	五年級	任教領域/科目	健體
授課教師	江俊穎	任教年級	五年級	任教領域/科目	健體
教學單元	穩扎穩打	教學節次		本次教學為第一節	
教學觀察/公開授課日期及時間	112年1月12日 15時15分至 15時55分	地點		籃球場	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效運用學生生活中的實際案例說明,激發學生學習動機。 2. 明確教學步驟,學生得以驗證學習成果。 3. 有效總結本次學習重點,應用於平常生活活動中。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 採用練習教學策略,有效維持學習。 2. 操作學習切合學生需求,有效進行討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 實際操作提供學生適時回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）

層面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 培養學生舉手發言的禮儀。 2. 透過討論方式增強學生學習動力,引導學生發表討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好,同儕討論熱烈。 2. 適時鼓勵分享發言的學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述：	**1.教學內容切合學生需求,有效運用教學策略與方法，能有效激發學生學習動機。**				