

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 二上第八單元
- 2、上課時間：112 年 12 月 14 日第一節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：張家銘
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、蔡秀鳳、馮士軒、葉志偉、張美麗
- 6、議課時間：112 年 12 月 29 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)重新評估起點能力, 修改符合個案的教案
- (2)設計 wordwall 測驗, 給予學生分解學習並獲得成就感動機
- (3)有增強版輔助, 給予適時鼓勵
- (4)整體課程能讓學生投入學習並提升能力
- (5)能耐心引導學生衝動或離開座位之行為, 給予適時彈性並即時拉回課程節奏
- (6)適當使用翰林線上時鐘搭配教具與 wordwall 三者之結合, 讓學習能透過多元引導而讓學生依據課程而進步

2、可改進之處：

- (1)第一個活動原本估計 10 分鐘, 教學與測驗部分多了四分鐘而壓縮到第三個活動的指導時間
- (2)可再搭配紙筆測驗給予精熟學習
- (3)雖然為了讓學生願意挑戰 5 個一數拿出寶可夢依布, 但卻過度吸引, 導致花太多時間拉回課程
- (4)活動三綜合活動可以多些精熟訓練, 以銜接原本之課程

3、所遭遇之困境：

- (1)學生識字量少, 因考量時間關係未出紙本學習單, 會讓報讀聽覺部分少了一些訓練, 包含關鍵字或語句理解的內涵
- (2)對於本來容易放棄學習的學生, 原本希望利用額外的物品來引起動機或擔心學生過度走動而使用布偶, 卻讓過度吸引而失焦

觀課人員回饋
1、 學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 待釐清問題~ 本堂課是外加課程的數學，為該單元的第3節課，若為全抽課，應為8節課，而因應此組學生的課程為外加課，是否請教學者進一步說明~ 原先課程計畫規劃8節課，調整為共？節課，並觀議課第3節課。 2. 右邊(陳○尹)同學能力較弱，左邊(謝○烜)同學能力稍好，但謝生過度熱心介入陳生的學習，例如：在大屏電視共同練習WORDWALL時，會出手按陳生的答案。 建議：若為授課教師想知道各別學生各自學習結果的形成性評量(例如複習舊經驗的~活動一 [半點鐘]測驗)，可考慮採兩人各自測驗方式進行，以因應謝生熱心和陳的過度依賴。 3. 二年級兩位女生多次出現緊密肢體相互接觸行為，建議逐步褪除該行為以符合生理年齡層的行為範疇。
2、 在觀課過程中的收穫
從觀課中，我學習到 1. 運用多元教具與結合增強於教學活動中，引發與維持學生學習興趣 2. 教師渾身解數，有耐心與細心持續地誘發學生學生學習動力，並隨機處理學生小狀況，實為良師典範。
3、 針對教學者所遭遇困境之回應
(1)教學者自述的困境 2:教學者已發現此方式會過度吸引學生而失焦，可考慮在未來此組學生學習時，嘗試多種其他提高注意力的方式進行，來找到更適合該組學生的模式

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 二上第八單元 幾時幾分
- 2、上課時間：112 年 12 月 14 日第一節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：張家銘
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、蔡秀鳳、馮士軒、葉志偉、張美麗
- 6、議課時間：112 年 12 月 29 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)重新評估起點能力, 修改符合個案的教案
- (2)設計 wordwall 測驗, 給予學生分解學習並獲得成就感動機
- (3)有增強版輔助, 給予適時鼓勵
- (4)整體課程能讓學生投入學習並提升能力
- (5)能耐心引導學生衝動或離開座位之行為, 給予適時彈性並即時拉回課程節奏
- (6)適當使用翰林線上時鐘搭配教具與 wordwall 三者之結合, 讓學習能透過多元引導而讓學生依據課程而進步

2、可改進之處：

- (1)第一個活動原本估計 10 分鐘, 教學與測驗部分多了四分鐘而壓縮到第三個活動的指導時間
- (2)可再搭配紙筆測驗給予精熟學習
- (3)雖然為了讓學生願意挑戰 5 個一數拿出寶可夢依布, 但卻過度吸引, 導致花太多時間拉回課程
- (4)活動三綜合活動可以多些精熟訓練, 以銜接原本之課程

3、所遭遇之困境：

- (1)學生識字量少, 因考量時間關係未出紙本學習單, 會讓報讀聽覺部分少了一些訓練, 包含關鍵字或語句理解的內涵
- (2)對於本來容易放棄學習的學生, 原本希望利用額外的物品來引起動機或擔心學生過度走動而使用布偶, 卻讓過度吸引而失焦

觀課人員回饋
1、學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 雖然有超過一些預估時間，但看得出學生在形成性評量是 ok 的，建議題目減半(12 題減成 6 題)或是選擇其中一種方式進行(如：整點用實際操作；半點用 Wordwall 線上評量) 2. 雖然最終可能以紙筆測驗，但實際操作與電腦評量也能看出學生是否真的學會，在教學者引導下，學生都能完成操作。 3. 寶可夢依布進場後要適時退場，不然老師可以抓著依布以減少學生被干擾的問題。 4. 因原先在活動三設計 10 分鐘，可以從活動二部分去挑整到 15 分鐘(5.)這樣教學者就不會覺得精熟訓練不夠。 5. 5 個 1 數的部分，可以由老師帶學生操作時鐘一遍(老師用翰林時鐘；學生用教具鐘)，再導入 Wordwall 評量。因學生先備經驗已能數到 60，可以直接 5-60，省略 5-30 循序漸進的部分。 6. 可以思考獎勵制度是否由老師統一給予?(以本節課做討論)
2、在觀課過程中的收穫
1. 教學活動設計得宜，兼顧實際操作與電腦評量 2. 常規控制佳：適時喚醒學生注意力或提醒學生回座位 3. 佈題符合學生生活情境 4. 實體的獎勵制度設計，增強學生的學習行為 5. 學生進行合作學習的機會多 6. 結合 Wordwall 與平板電腦的使用
3、針對教學者所遭遇困境之回應
1. 可參考秀鳳師之前的簡報教學作法，將題目做在 Wordwall(測驗)活動，因本次教學僅是教學生如何報整點、半點與幾點幾分，觀課者認為先學會基礎時鐘操作與報讀，下一節課在設計活動時加入素養導向的佈題。 2. 教學者沒想到布偶(伊布)會受到學生喜愛而變成一種學習問題，以本節課教學來看，學生其實上課專心程度都不錯(除了偶爾會離開座位)，若教學者覺得上課能掌握教學進度，不用拿出吸引學生的增強物也沒關係，因為學生已經處在沉浸式學習的環境中。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 二上第八單元 幾時幾分
- 2、上課時間：112 年 12 月 14 日第一節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：張家銘
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、蔡秀鳳、馮士軒、葉志偉、張美麗
- 6、議課時間：112 年 12 月 29 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)重新評估起點能力,修改符合個案的教案
- (2)設計 wordwall 測驗,給予學生分解學習並獲得成就感動機
- (3)有增強版輔助,給予適時鼓勵
- (4)整體課程能讓學生投入學習並提升能力
- (5)能耐心引導學生衝動或離開座位之行為,給予適時彈性並即時拉回課程節奏
- (6)適當使用翰林線上時鐘搭配教具與 wordwall 三者之結合,讓學習能透過多元引導而讓學生依據課程而進步

2、可改進之處：

- (1)第一個活動原本估計 10 分鐘,教學與測驗部分多了四分鐘而壓縮到第三個活動的指導時間
- (2)可再搭配紙筆測驗給予精熟學習
- (3)雖然為了讓學生願意挑戰 5 個一數拿出寶可夢依布,但卻過度吸引,導致花太多時間拉回課程
- (4)活動三綜合活動可以多些精熟訓練,以銜接原本之課程

3、所遭遇之困境：

- (1)學生識字量少,因考量時間關係未出紙本學習單,會讓報讀聽覺部分少了一些訓練,包含關鍵字或語句理解的內涵
- (2)對於本來容易放棄學習的學生,原本希望利用額外的物品來引起動機或擔心學生過度走動而使用布偶,卻讓過度吸引而失焦

觀課人員回饋
1、學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
(1)此次為外加課的第三節，學生應在原班課程中已習得整點、半點概念，從課堂中觀察學生的反應良好，是否在學習操作時鐘時，不要先給提示的翰林時鐘，而直接請學生轉出指定的時間，較能確定其概念是否穩固。 (2)陳生第一次猜拳輸了，有點小情緒就坐地抗議，不知是為何配合她又重猜拳了？最後謝生讓陳生先進行，想了解老師是否擔心其因為挫折而影響學習，所以妥協同意重新猜拳。
2、在觀課過程中的收穫
(1)操作活動與 wordwall 練習轉換快，對專注力不佳的學生能吸引其注意力。 (2)獎勵制度吸引學生，能增強學生學習動機。 (3)教師掌握教學節奏，對學生非常有耐心與包容，值得學習。
3、針對教學者所遭遇困境之回應
(1)教師表示學生識字量少，而少了紙本練習，其實可以將 wordwall 的題型，改為紙本選擇題，可以個別練習，了解學生的學習狀況。 (2)教師原提供的獎勵制度已能滿足學生的學習動機，其實可以不用再提供衣布玩偶來增強，加上課程安排的步調已很緊湊。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 二上第八單元 幾時幾分
- 2、上課時間：112 年 12 月 14 日第一節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：張家銘
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、蔡秀鳳、馮士軒、張家銘、張美麗
- 6、議課時間：112 年 12 月 29 日第五節

教學者自我回饋

1、優點方面：

- (1)重新評估起點能力, 修改符合個案的教案
- (2)設計 wordwall 測驗, 給予學生分解學習並獲得成就感動機
- (3)有增強版輔助, 給予適時鼓勵
- (4)整體課程能讓學生投入學習並提升能力
- (5)能耐心引導學生衝動或離開座位之行為, 給予適時彈性並即時拉回課程節奏
- (6)適當使用翰林線上時鐘搭配教具與 wordwall 三者之結合, 讓學習能透過多元引導而讓學生依據課程而進步

2、可改進之處：

- (1)第一個活動原本估計 10 分鐘, 教學與測驗部分多了四分鐘而壓縮到第三個活動的指導時間
- (2)可再搭配紙筆測驗給予精熟學習
- (3)雖然為了讓學生願意挑戰 5 個一數拿出寶可夢依布, 但卻過度吸引, 導致花太多時間拉回課程
- (4)活動三綜合活動可以多些精熟訓練, 以銜接原本之課程

3、所遭遇之困境：

- (1)學生識字量少, 因考量時間關係未出紙本學習單, 會讓報讀聽覺部分少了一些訓練, 包含關鍵字或語句理解的內涵
- (2)對於本來容易放棄學習的學生, 原本希望利用額外的物品來引起動機或擔心學生過度走動而使用布偶, 卻讓過度吸引而失焦

觀課人員回饋
1、 學生學習狀況說明及待釐清問題 (可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
整堂課學生學習投入，氣氛熱絡，且能掌握規劃的進度。
2、 在觀課過程中的收穫
1. 上台解題的方式，設計一個人和兩人合作兩種，兩位學生相處融洽也會互相幫忙，偶而在別人作答時分心，老師能用柔和口語請她觀察別人答案來糾正行為。 2. 操作型與數位兩種教具交叉並用，從中印證學生是否真正地學會，運用得宜效果佳。 3. 學生座位布置得宜，講課時兩位學生同時被關注，師生可以共同討論相互觀摩，也能分開各自答題。 4..用個人生活時間控管的設定來提問，學生能直接連結。 5. 老師教學不時運用互動的小技巧，很細膩，整理如下： (1)老師不時的口頭與記點獎勵(如：今天一定可以得到很多點數...)，對兩位學生是很受用的增強方式，只見她們因被一再鼓勵而持續專注學習。 (2)老師講述時的語調強弱與速度富變化，且變換得宜，學生聆聽時可以感受到(知道)題目重點。 (3)過程中學生一度因想玩布偶而分心，老師能以故事情境(玩偶它躲起來…)的方式來讓學生回到學習，糾正學生不要分心的可愛技巧保持了學習氣氛。 (4)對於學生答題錯誤時老師提醒的音量刻意放低，並用「差一點點點(就對了)」的回應，來讓學生覺得自己就快答對了而沒氣餒，立即調整答案。當學生答對時會以較大音量來肯定。 (5)一開始學生有好表現時由老師記點，後來改由學生自己來記，發現學生更積極去做答，期待答對後能為自己記點。 (6)學生可能觀察了老師使用拍手(還有口頭)鼓勵的方式，兩人也會因自己答對和肯定對方而拍手甚至擁抱來祝賀，上課氣氛熱絡也極具教學效果。

【教學小發想】整堂課的教學設計已經非常完整，如果時間許可，最後請學生出題來考老師與另一位同學，讓學生由出題者角度來看題目。有時老師可以故意答錯，讓自己的答案成為另一個題目，測試學生能否發現，並予「糾正」，增加課堂上的趣味，也能在驗證學習效果(最後可以說老師是故意的啦，目的是要看他們有沒有真的懂…)。

3、針對教學者所遭遇困境之回應

無

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

社團法人中華民國全國教師會 112 學年度
教師專業發展支持系統計畫(第六-1 期)
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆ 時間：112 年 12 月 14 日

◆ 地點：新民國小資源班

說明：家銘師以翰林數位時鐘指導學生操作教具鐘



說明：家銘師使用 Wordwall 應用程式教導學生 5 個一數的時間數字。

