

自我省思與改進

- (一) 以圖表呈現學生討論的總結：教師將學生在課堂上討論的結果以圖表歸納統整，可以幫助學生快速地掌握學習重點，並加深印象，達成學習目標。
- (二) 代幣制增強學生學習行為：用代幣換分組獎勵的班級經營策略，增強學生的正向學習行為，使學生都能樂於發言，達成展現自己能力，表達自己的想法和感的教學目標。
- (三) 結合學生舊經驗引起學習動機：結合學生在日常生活經驗中觀察到的各種多邊形物品，作為課堂開始引起動機的課程設計，能喚起學生的舊經驗，能從個別上台分享各種多邊形定義的活動中，了解學生是否能從課程中學習到各種多邊形的特質。