

公開課-資料整理或省思

教學者	周淑惠	任教年級	二	任教科目	國語
教學單元名稱	第八課 美食分享日				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節				
觀察者	張素媚	觀察時間	112 年 11 月 16 日		



照片



照片

說明 教師藉由課文中插圖提問與講說。

教師講解習作。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師引導學生回想，竹筒飯神奇的地方在哪裡？吃艾粿有什麼特別含意？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用電子書配合課本清楚呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師透過提問和指導學生根據課文內容，回答製作越南春捲需要用到的食材和步驟，並完成習作題目。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在學生上台發表完後，請台下的學生說出發表者的優點。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-2-4 教師指導學生細讀課文，並透過提問讓學生互動、思考找出答案。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師請學生說一說，是用什麼方法把故事記下來？			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行小組討論時，老師於行間走動，指導學生清楚表達自己的想法。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 當老師請學生唸完國語習作「閱讀小偵探」之後，老師說：「小朋友，製作越南春捲所需要的食材和步驟，是不是可以從課文中找到呢？」透過提問，引導學生完成習作。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生上台發表，不同角色說話的語氣，老師請其他學生說說看，學生回答：「小朋友的語氣比較可愛」。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。				
本節課堂的特色與優點	(1)老師營造的學習氣氛很溫暖，跟學生的互動很活絡。 (2)善用小白板。 (3)活動進行中，老師會在行間巡視，指導程度較落後的學生。 (4)上課的流程順暢，活動時學生都很投入。 (5)老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。 (6)學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑給予鼓勵，學習氣氛融洽。			

觀察者的
學習與收穫

- (1)在這堂課中，我感受到在教學者的課堂上滿滿的溫暖、熱鬧氛圍，學生不畏懼上臺，也很樂於跟老師及其他學生互動。
- (2)上臺發表的學生都能完成自己的任務，可見學生事前有做準備。
- (3)教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好。

個人省思

- (1)當學生進行口頭發表時，有幾位學生還低頭翻看課本，老師此時要口頭提醒學生要先放下手邊工作，專心聽同學分享。
- (2)小組討論的分組方式，可以再做調整，可以讓孩子有更多討論與互動。