

彰化縣浦雅國小 112 學年度第一學期健康與體育領域動教案設計

領域/科目		健康與體育		設計者	蕭郁璇
實施年級		三上		教學時間	共一節，40分鐘
單元名稱		王牌我最行			
設計依據					
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		總綱與領綱之核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。			
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E8 了解兒童對由席權力的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
與其他領域/科目的連結		綜合領域			
教材來源		●教育部體育模組教材			
教學設備/資源		●海報比賽規則、小白板、球			

學習目標		
1. 能熟練傳接球的技巧，並熟悉基本球感。 2. 能認真聆聽遊戲規則，且遵守比賽規範。 3. 能投入活動遊戲中，並和同組表現合作態度。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動一：講解遊戲規則】 • 教師利用大海報講解遊戲規則 1. 每五人分成一組。 2. 說明比賽規則:每組挑選一人擔任王牌區，分別站於場地的左右兩邊王牌區。 3. 場地內會有一顆球和兩組人，一組為防守隊，另一組為進攻隊，拿到球者為進攻隊，進攻隊要將球傳給王牌，由王牌執行射門。 4. 得分後，球權交換。 5. 出界或踩線的話就換對方發球，就在出界的邊上發球（雙手過頭頂發球）。 7. 在活動進行中不可以發生衝撞、搶球的動作，違例的話就換隊發球。	10分	能專心聆聽 並參與討論
【活動二：遊戲比賽】 1. 分成兩隊，請學生依遊戲規則進行第一次的比賽。 2. 王牌成功射門，一次得一分。 3. 比賽時間為四分鐘，得分高的隊伍獲勝。	8分	
【活動三：小組討論】 • 教師提問學生討論以下兩個問題 1. 進攻時用什麼方式，可以為自己隊上快速得分？ 2. 王牌的活動範圍只能在王牌區內，王牌要利用什麼方法，配合同組隊友，並做出得分的動作？	10分	
【活動四：返回比賽】 1. 請學生依照剛討論過後的方法，再進行第二次的遊戲，並驗證方法的可用性。	8分	
【活動五：經驗分享】 • 請學生反思，經過前後兩次的比賽後，如何成功得分、防守？ • 學生回答：防守時，同組隊友的位置應分散四周，以利接到進攻隊的球。	4分	
參考資料	• 彰化縣112學年度體育教學模組教師研習資料－中年級球類模組	

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭郁璇老師 任教年級：三甲 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：貳、競爭類型運動 三、王牌我最行

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：江語如 觀察時間：112 年 11 月 27 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師在上課前已讓學生練習過拋接球，學生有初步認識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師將上課重點，寫在海報板上，讓學生清楚知道今天學習的內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用分組，讓學生從比賽的過程熟練競賽規則。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師發給每一組小白板，討論比賽後的心得，讓學生思考後將答案寫下來。老師再根據各組答案統整歸納。 A-2-4 整個教學節奏，老師掌控非常好，整節課教學流程非常順暢，完全達到此節課教學目標。老師備好的教具有球、計時器、小白板、記分板、三角錐（很完整）			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師善用班級經營，讓學生分組討論後，發表心得，過程中老師會適時引導學生可以寫些什麼？說些什麼？ 讓學生能順利完成作答並發表。 A-3-3 老師常提醒發球規則及注意安全			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用分組討論，發表，課程結束還			

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 再比賽一次，根據各組策略，進行有效率的競賽。	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生有點吵時，老師利用「三甲」，來提醒學生專心。 B-1-2 整堂課,即時遇到失敗或落後的學生，會適時提醒學生加油，不要因為分數影響整個比賽心情。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 事先規劃及安排計分學生比賽人員讓整個過程顯現班級合群、師生互動的默契。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭郁璇老師 任教年級：三甲 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：貳、競爭類型運動 三、王牌我最行

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：高曼萍 觀察時間：112 年 11 月 27 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 老師將競賽規則及上課重點預先呈現在海報板上，讓學生清楚知道今天學習的內容。 A-2-3 利用分組練習，讓學生從比賽的過程熟練競賽規則。 A-2-4 老師發給每一組小白板，討論第一次比賽後的心得，不管是贏還是輸都讓學生討論戰術，老師再根據各組答案統整歸納。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師讓學生分組討論，過程中老師會適時引導學生可以寫些什麼？ A-3-3 老師常提醒學生不管如何安全最重要。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 老師發給每一組小白板，討論第一次比賽後的心得，不管是贏還是輸都讓學生討論戰術，老師再根據各組答案統整歸納。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生開始因為輸而開始在組員怪罪的時候，不要因為分數打壞跟同學之間的關係。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 事先規劃及安排分組的名單讓整個過程顯現班級合群、師生互動的默契。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				