

彰化縣茄萾國小 112 學年度公開授課教學活動設計

領域/科目		國語文領域		設計者	鄭幸矯
實施年級		三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		如何閱讀國語日報			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養。
	學習內容	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。			
議題融入	學習主題	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
	實質內涵				
教材來源		1. 寶山國小111學年度素養導向教學設計教案 張軒翎老師 2. 國語日報 3. 台灣讀報教育資源網			
學習目標					
1. 能認識並了解國語日報各版面的主題。 2. 知道報紙的排版方式，會閱讀國語日報方塊文章。 3 能養成「閱讀」各類文章習慣。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式					時間 備註

【準備活動】 1. 一人發一份國語日報。 2. 調查學生家中是否有訂報紙。	3	
【發展活動】 1. 利用「台灣讀報教育資源網」及報紙版面介紹簡報，指導孩子認識報紙的形式、報紙誕生流程以及國語日報基本版面。 (https://nie.mdnkids.com/about1.html) ※認識報紙版面重要訊息 ➤ 報頭：包含這份報紙的基本資訊，如創刊日期、發行人，以及聯絡方式。 ➤ 報眉：在報紙每一頁的最上方，會有版序、版名，以及當天的日期。 ➤ 版序：報紙版面的順序，功能就像書籍的頁數。 ➤ 版名：可以讓我們知道這個版的特色，方便尋找我們想要的報紙內容。 ➤ 廣告：每一份報紙都會有廣告，國語日報的廣告內容都是經過挑選過的。 ➤ 分欄：為了有效控制字數，方便排版而設計，它會影響讀者閱讀的順序。 ➤ 圖說：照片的說明文字。 2. 能找出老師所指定的版面或元素。 3. 能完整圈出第8版兒童版的其中一篇文章。 4. 能朗讀並聆聽第8版兒童版的其中一篇文章。	20	
※16個版面 【綜合活動】 1. 總結歸納今天課程。 給予學生讀報任務： 閱讀兒童版，能說出篇名及小作家姓名；能閱讀其中一篇文章並至少圈出3個文章中的四字語詞。	10	
	7	

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 鄭幸矯 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語文
回饋人員： 簡麗謙 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 如何閱讀國語日報
觀察前會談(備課)日期：2023 年 9 月 26 日 地點： 三甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：2023 年 10 月 17 日 地點： 三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-C3

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養。

- 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- Ab-II-2 1,200個常用字的使用。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能運用注音符號拼讀國字，具備基本識字量。
- 2 看過報紙，但對於版面相關知識及如何閱讀尚無概念。

三、教師教學預定流程與策略：

利用「台灣讀報教育資源網」及報紙版面介紹簡報，指導孩子認識報紙的形式、報紙誕生流程以及國語日報基本版面。

四、學生學習策略或方法：

能指出、圈出老師指定的範圍，回答老師的問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能指出、圈出老師指定的範圍，回答老師的問題。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 17 日

地點： 三甲教室

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭幸矯</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語文 閱讀</u>					
回饋人員： <u>簡麗謙</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>如何閱讀國語日報</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 10 月 17 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能結合網路資源讓學生清楚看到老師說明的部分。 2. 教學循序漸進。 3. 每個活動結束，能給學生指派小任務，立刻驗收學習成效。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 行間巡視，確認每位孩子都能跟上。 2. 運用獎勵制度，提高學生學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 用口說方式評量，了解學生的理解程度。 2. 當優等生答不出來時，會再說明一次，適度減低問題難度。 3. 採一對一教學，協助低成就學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師說，學生聽、看、畫 2. 運用班級獎勵制度			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.運用網路資源			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭幸矯 任教年級：三 任教領域/科目：國語文 閱讀
回饋人員：簡麗謙 任教年級：一 (選填)任教領域/科目： (選填)
教學單元：如何閱讀國語日報；教學節次：共1節，本次教學為第1節
回饋會談日期：112年10月17日地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能在課前板書教學重點
2. 教學時能行間巡視，掌握學生的學習狀況，適時給學生協助。
3. 學生喜歡獎勵，發言踴躍。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有少數學生無法立刻找到老師說明的地方，課前可以安排一位熱心的同學坐在旁邊幫助他。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1 教學相長。
2. 網路現成的讀報教學資源，確實可以大大減少老師的備課時間。

【如何閱讀國語日報】教學照片

