

## 觀察前會談記錄表

教學時間：112/12/12 教學年級：八年級 教學單元：4-2 配方法與公式解  
教學者：王大進 觀察者：梁世憲 觀察前會談時間：112/12/12

### 一、教材內容：

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

### 教學目標：

- (一) 用配方法導出一般式  $ax^2+bx+c=0$  的解的公式。
- (二) 能用公式解求一元二次方程式的解。

### 二、學生經驗：

課前先預習本課。

### 三、教學活動：

- (一) 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。
- (二) 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。
- (三) 能利用公式解求一元二次方程式的解。

### 四、教學評量方式：

- (一) 小組討論。
- (二) 口頭回答（課本的隨堂練習）。
- (三) 作業繳交。

### 五、觀察的工具和觀察焦點：

- (一) 教學觀察表：1. 課程教材內容。 2. 內容呈現方式。 3. 策略方法。  
4. 評量回饋。 5. 互動教學方法。 6. 分組討論情形。  
7. 班級學習氣氛。

### 六、回饋會談時間和地點：

12/13(三)12:40 於教務處進行會談。

## 觀察後會談記錄表

教學時間：112/12/13

教學年級：八年級

教學單元：4-2 配方法與公式解

教學者：王大進

觀察者：梁世憲

觀察後會談時間：112/12/13

### 一、教學者教學優點與特色：

- (一) 單元內容授課清楚，注意學生答題回饋及改進。
- (二) 教材內容由淺入深，符合螺旋式課程安排。
- (三) 課堂間巡視學生練習情形，互動指導確實。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一) 教材內容可詳列需分組討論題項，增加分組功能，節省課堂時間與用意。
- (二) 可增加使用資訊融入教學部分，以提升學生上課專注度及增加學生自主學習時間。

### 三、對教學者之具體成長建議：

- (一) 具備教學專業知能。
- (二) 具備學科專業知識。
- (三) 善用教學策略技巧。
- (四) 掌握班級學習氣氛。
- (五) 引導學生回饋評量。
- (六) 建議使用分組讓學生討論，增加學生表達或講解解題過程，讓學生可以互相學習。
- (七) 建議增加平板融入教學使用。

# 教學觀察表

教師姓名：王大進

任教年級：八年級

任教科目：數學

課程名稱：一元二次方程式

課程內容：4-2 配方法與公式解

觀察者：梁世憲

觀察日期：112/12/13

觀察時間：10：20 至 11：05

| 層面           | 評鑑指標              | 參考檢核重點                                                       | 評量   |    |      |     | 文字敘述 |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|------|----|------|-----|------|
|              |                   |                                                              | 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 | 不適用 |      |
| A<br>課程設計與教學 | A-3<br>精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容                                          | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-3-2 有效連結學生的新舊知識                                            | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-3-3 結合學生的生活經驗                                              | ✓    |    |      |     |      |
|              | A-4<br>清楚呈現教材內容   | A-4-1 說明學習目標或學習重點                                            | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-2 有組織條理呈現教材內容                                            | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能                                      | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解                                          | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容                                         | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀                                          | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）                      | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點                                   | ✓    |    |      |     |      |
|              | A-5<br>運用有效教學技巧   | A-5-1 引發並維持學生學習動機                                            | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-2 善於變化教學活動或教學策略                                          | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行                                        | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間                                            | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-5 善用問答技巧（如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等） | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）   |      | ✓  |      |     |      |
|              |                   | A-5-7 根據學生個別差異調整教學（含個人或小組指導）                                 | ✓    |    |      |     |      |

| 層面           | 評鑑指標                | 參考檢核重點                                                  | 評量   |    |      |     | 文字敘述 |
|--------------|---------------------|---------------------------------------------------------|------|----|------|-----|------|
|              |                     |                                                         | 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 | 不適用 |      |
| A<br>課程設計與教學 | A-6<br>善於運用學習評量     | A-6-1 適時檢視學生的學習情形<br>(包括口頭或紙筆方式)                        | ✓    |    |      |     |      |
|              |                     | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式<br>(小考或家庭作業)                      | ✓    |    |      |     |      |
|              |                     | A-6-4 根據學生評量結果調整教學                                      | ✓    |    |      |     |      |
|              | A-7<br>應用良好溝通技巧     | A-7-1 板書正確、工整有條理<br>(文字、符號、圖形)<br>(筆順、簡體字、字體大小)         | ✓    |    |      |     |      |
|              |                     | A-7-2 口語清晰、音量適中                                         | ✓    |    |      |     |      |
|              |                     | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生                                    | ✓    |    |      |     |      |
|              |                     | A-7-4 師生互動良好                                            | ✓    |    |      |     |      |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1<br>建立有助於學習的班級常規 | B-1-2 教室秩序常規維持良好                                        | ✓    |    |      |     |      |
|              |                     | B-1-3 適時增強學生的良好表現                                       | ✓    |    |      |     |      |
|              |                     | B-1-4 妥善處理學生的不當行為<br>(如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等) | ✓    |    |      |     |      |
|              | B-2<br>營造積極的班級學習氣氛  | B-2-2 布置或安排適當的學習環境                                      | ✓    |    |      |     |      |
|              |                     | B-2-3 教師表現教學熱忱                                          | ✓    |    |      |     |      |
|              |                     | B-2-4 學生能專注於學習                                          | ✓    |    |      |     |      |

觀察人員簽名：

梁世豪



